

Департамент образования администрации Города Томска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования  
Центр сибирского фольклора г. Томска

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «29» июня 2022г.  
Протокол № 5

Утверждаю:  
Директор МАОУ ДО ЦСФ

Букина А.Л.  
«29» июня 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Я познаю мир. Народные промыслы»**

*Направленность:* художественная

*Уровень:* базовый

*Возраст обучающихся:* 6-9 лет

*Срок реализации:* 3 года

Автор - составитель:

Гуляева Евгения Вячеславовна,  
педагог дополнительного образования

## Содержание

### *Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»*

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	4
1.4. Планируемые результаты	16

### *Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»*

2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Условия реализации программы	16
2.3. Формы аттестации	17
2.4. Оценочные материалы	18
2.5. Методические материалы	18
2.6. Список литературы	20

### Приложения

## **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (общая характеристика программы):**

- **направленность программы** – художественная;
- **тип программы по уровню освоения** – базовый;
- **актуальность программы:**

Образовательная программа по декоративно–прикладному творчеству «Народные промыслы» является модифицированной, по своему функциональному назначению – прикладной, то есть создаёт условия для овладения учащимися совокупности умений и способов действия, а по содержательной направленности, в основном – художественно–эстетической.

В современном мире высоких технологий, экономического и информационного прогресса эта программа особенно актуальна. Бесценное наследие досталось нашему народу от предыдущих поколений. Вобрав в себя культурный, духовный, нравственный и эстетический опыт поколений, народные художественные промыслы составляют огромный и древнейший пласт образцов декоративно-прикладного искусства. Через искусство народных промыслов отслеживается связь прошлого с настоящим, раскрывается душа народа, необъятный мир красоты и мудрости. Работы народных мастеров, созданные их гением и талантом, говорят об особой творческой личности, духовно связанной со своим народом, с культурой, природой края. 6-9 лет– благодатное время для восприятия детьми знаний о национальной культуре.

Рабочая программа «Народные промыслы» разработана на основании книги «Азбука народных промыслов», которая является дополнительным материалом к урокам изобразительного искусства и технологии, с учётом требований ФГОС

.Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Новизна программы состоит в том, что она показывает развивающие функции декоративно-прикладного искусства народов России, как целостного этнического, культурно-исторического и социально-педагогического феномена. Что эти функции в их интегрированном виде ориентированны на обеспечение личностного роста детей. Исходя из этого, Программа построена на эстетическом воспитании дошкольников, сочетающая опору на культурную традицию и инновационную направленность.

#### **- отличительные особенности программы:**

Состоят в том, что дети знакомятся шире и глубже с символикой русского декоративного искусства и её значением. Знакомство с орнаментами и орнаментация как самостоятельный вид продуктивной деятельности лежит в основе приобщения дошкольников к декоративно-прикладному искусству. Оптимальной формой построения процесса эстетического воспитания детей средствами этого искусства выступают занятия, которые предполагают инновационную направленность.

Темы занятий Программы дают более целостное представление дошкольникам и младшим школьникам образного видения славянами устройства мира, основ зарождения орнамента и символики. Его значения выражавшегося в том, что люди всегда старались участвовать в битве света и тьмы, добра и зла.

В русском декоративно-прикладном искусстве есть традиционность, инновационность, креативность, целеустремленность в перспективу развития не исключают, а предполагают друг друга. Таким образом, символика русского декоративно-прикладного искусства несёт в себе неиссякаемые возможности развития у детей художественного творчества.

#### **- адресат программы:**

Программа разработана для учащихся 6 – 9 лет. Учебный материал программы подобран с учетом психофизиологических особенностей детей данной возрастной группы. Для детей этого возраста характерно: усиление познавательных процессов, развитие самостоятельной деятельности, наглядно – образное мышление.

### **- объем и срок реализации программы :**

Срок реализации программы – 3 года. Общее количество учебных часов в год составляет - 35, что обусловлено спецификой организации образовательного процесса как теоретического художественного факультатива по общекультурно-базовым предметам.

**- форма обучения** – очная;

**- особенности организации образовательного процесса** – состав группы постоянный, неоднородный. В соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся возраста (6 - 9 лет).

**- режим занятий, периодичность и продолжительность занятий** – общее количество часов в год – 35; количество часов и занятий в неделю – 1; программа рассчитана на 3 года обучения.

### **1.2.Цель и задачи деятельности**

**Цель** – вовлечение в изучение народного творчества подрастающего поколения для его духовного и эстетического развития через сохранение опыта народных мастеров.

**Задачи:**

- личностные-

- развивать мелкую моторику рук, чувственное восприятие и воображение;
- формирование навыков личной гигиены;
- формирование навыков безопасности труда при работе с колющими и режущими инструментами, применяемыми для обработки различных материалов, предусмотренных программой;

- метапредметные-

- развитие мотивации к бережному отношению к использованию местных растительных ресурсов;
- поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности;
- развитие потребности в саморазвитии, ответственности, активности, аккуратности;
- 

- предметные-

- приобретение навыков по художественной обработке природных материалов;
- развитие познавательного процесса практической деятельности: анализа конструкции и технологии изготовления изделия, изучения названия и ряда свойств используемых материалов;
- приобретение простейших технических навыков по созданию готового изделия из природных материалов.

### **1.3.Содержание образовательной программы**

#### **Учебный план (1 год обучения)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1 четверть</b>					
1.	Введение	1ч.	1ч		Открытые уроки, устные
2-4.	Оригами	3ч.	1,5ч	1,5ч	
5-6.	Аппликация «Здравствуй осень».	2ч.	1ч	1 ч	

7.	Беседа на тему: «Знакомство с русской матрёшкой»	1ч.	0,5ч	0,5ч	опросы, творческие задания, игры.
8-9.	Декоративное рисование «Городецкая роспись фигур».	2ч.	1ч	1ч	
	Итого:	9	5	4	
<b>2 четверть</b>					
1.	Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи»	1ч.	0.5ч	0.5ч	Открытые уроки, устные
2.	Рисование «Зима приходит»	1ч.	0.5ч	0.5ч	
3-5.	Подготовка к празднику Новый год	3ч.	0.5ч	2.5ч	
6-7.	Лепка «Нарядная елка»	2ч.	0.5ч	1.5ч	
	Итого	7	2	5	
<b>3 четверть</b>					
1-3.	Рисование «По мотивам Городецкой росписи».	3ч.	1,5	1,5ч	Открытые уроки, устные опросы, творческие задания, игры.
4-6.	Рисование карандашом	3ч.	1ч	2ч	
7-8.	Декоративное рисование. «Украшение сарафана красавицы матрешки»	2ч.	1ч	1ч	
9-10.	Рисование гуашью	2ч.	1ч	1ч	
	Итого	10	4,5	5,5	
<b>4 четверть</b>					
1.	«Дымковское богатство» Дидактическая игра «Составь узор»	1ч.		1ч.	Открытые уроки, устные опросы, творческие задания, игры.
2-3.	Лепка по мотивам народной игрушки.	2ч.	1ч.	1ч.	
4-5.	Рисование Тема: «Роспись народной игрушки».	2ч.	1ч.	1ч.	
6-7.	Аппликация «Весенний букет»	2ч.	1ч.	1ч.	
8-9.	Работа с бумагой. Айрис фолдинг. "Птица"	1ч.	1ч.	1ч	
	Итого	9	4	5	
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>15,5</b>	<b>19,5</b>	

### Содержание учебного плана

1 четверть

Тема 1 Введение. Цветоведение: знакомство с основными цветами – 1ч

Раскрыть богатство и разнообразие цветов в живописи, подробно познакомить детей с тремя основными цветами существующими в природе.

*Тема 2-4 Оригами – 3ч*

Познакомить детей со свойствами бумаги, её особенностями, использованием и применением в детском творчестве. Вспомнить знакомые базовые формы и способы их складывания. Учить складывать прямоугольники пополам, совмещаю короткие стороны. Воспитывать аккуратность в работе, внимание.

*Тема 5-6 Аппликации «Здравствуй осень» - 2ч*

Воспитывать у детей любовь к природе, развить чувство цвета и композиции, развивать мелкую моторику, закрепить знание цветов, рассматривание иллюстраций об осени, наблюдение за деревьями и их окраской листьев.

*Тема 7 Беседа на тему: «Знакомство с русской матрёшкой» - 1ч*

Приобщать детей к национально-культурным традициям посредством углубления и расширения знаний о матрёшке-символе русского народного творчества, с историей и истоками, с этапами изготовления изделия.

*Тема 8 Декоративное рисование «Городецкая роспись фигур».- 2ч*

Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции, развивать умения детей в смешивании цвета. Воспитывать интерес к изделиям городецких мастеров, желание создавать красивый узор.

## 2 четверть

*Тема 1 Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи»*

Сформировать у детей интерес к народному искусству; Познакомить детей с гжельской росписью, с характерными элементами; Вызвать желание научиться рисовать гжельские узоры, рассматривать с детьми и любоваться узорами;

*Тема 2 Рисование «Зима приходит» - 1ч*

Уточнение знаний детей о зимних явлениях в природе, совершенствование умений детей создавать картинку зимней природы на основе знаний, полученных при восприятии окружающей действительности, чтении литературных произведений и рассматривании репродукций картин известных художников.

*Тема 3-5 Подготовка к празднику Новый год – 3ч*

Формировать представления дошкольников о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. Систематизировать знания детей о празднование Нового года в разных странах, формировать познавательный интерес, показать способ изготовления открытки в технике рисования клеем.

*Тема 6-7.Лепка «Нарядная елка» - 2ч*

Совершенствовать умение детей работать с пластилином, беседы о том как отмечали Новый год в Древней Руси, подготовка

плана оформления помещения к праздникам, разучивание слов и действий пальчиковой гимнастики, рассматривание елочек.

## 3 четверть

*Тема 1-3 Рисование «По мотивам Городецкой росписи».3ч*

Формировать знания детей о русских народных промыслах, рассказать о городецком промысле. Учить детей узнавать городецкую технику росписи дерева, ее характерные признаки. Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине из городецких мотивов, учить придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании по сюжетам городецкой росписи. Развивать связную речь детей, память.

Воспитывать уважение к труду народных мастеров, интерес к изучению русской истории, в том числе истории народных промыслов. Воспитывать патриотизм, гордость за свою Родину.

*Тема 4-6 Рисование карандашом – 3ч*

Пробудить у детей положительную эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, к родной природе, к событиям жизни; Сформировать у детей изобразительные навыки и умения.

*Тема 7-8 Декоративное рисование. «Украшение сарафана красавицы матрешки» - 1ч*

Вызвать желание украшать предметы; продолжать учить работать с красками, правильно держать кисточку. Развивать у детей самостоятельность в выборе узора (линии, мазки, пятна, круги).

Продолжать знакомить с русским народным творчеством. Развивать чувство ритма. Воспитывать желание помочь матрешкам украсить сарафан.

*Тема 9-11 Рисование гуашью – 3ч*

Учить рисовать пальчиками (окунать в краску кончики пальцев и ставить отпечатки); вызывать интерес к созданию коллективной композиции; развивать чувство цвета и ритма. Развивать интерес к нетрадиционному изображению предметов (листьев) на бумаге. Закреплять умение узнавать и называть цвета. Развивать мелкую моторику рук. Формировать познавательный интерес. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, аккуратность, самостоятельность.

4 четверть

*Тема 1 «Дымковское богатство» Дидактическая игра «Составь узор» - 1ч*

Познакомить детей с народной (дымковской) игрушкой. Рассматривать дымковские изделия (отметить характерные детали, их краски). Формировать у детей чувство прекрасного. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России.

*Тема 2-3 Лепка по мотивам народной игрушки.- 2ч*

Продолжать знакомить детей с народно-прикладным искусством (Дымково) с использованием трафарета; расширять представление о народной игрушке (петушок). Обучение детей лепить петуха по частям используя трафарет и располагать изображение на картоне с учетом его пропорций. Развитие эстетического восприятия, образного представления. Развитие композиционных умений. Способствовать развитию мелкой моторики рук, глазомера, художественного вкуса. Воспитание у детей интереса и уважения к народным промыслам.

*Тема 4- Рисование Тема: «Роспись народной игрушки».. – 2ч*

Продолжить знакомить детей с народными дымковскими игрушками, воспитывая эстетическое отношение к предметам. Помочь детям замечать и выделять основные средства выразительности дымковской игрушки: яркость, нарядность цвета, декоративность, разнообразие элементов росписи. Ориентируясь на подлинники, вызвать у детей желание расписать любые игрушки. Закрепить навыки рисования элементов дымковской росписи (кружочки, точки, полосы, сетка кольцо, волнистые дуги). Учить детей самостоятельно выбирать приёмы и элементы росписи, сочетание цветов, передавать своё отношение к рисунку. Развивать творчество, фантазию, интерес к рисованию.

*Тема 6-7 Аппликация «Весенний букет» - 2ч*

Рассматривание иллюстраций с изображением весенних цветов, чтение стихов по теме, знакомство детей с названиями цветов, рассматривание частей цветка. Закрепление знания детей о строении цветка. Закрепить технику наклеивания изображения в стиле декупаж; (навыки нанесения клея на салфетки и их приклеивания, ориентирования на листе бумаги, приклеивания рисунка в необходимом месте). Активизировать в речи детей существительные (весна, цветок, стебель, листик, лепесток). Развивать умение вести диалог с взрослым, отвечать на вопросы. Развивать познавательную активность, внимание, память, цветовое и зрительное восприятие, творческие способности;

*Тема 8 Работа с бумагой. Айрис фолдинг. "Птица". – 1ч*

Познакомиться с новой техникой работы с бумагой «айрис-фолдинг». Формировать навыки сгибания складывания бумаги, дать понятие «айрис-фолдинг»; Развивать логическое мышление, фантазию, внимание, пространственные представления, исполнительские умения и творческие способности; Воспитывать эстетический вкус, любовь к природе, животным, бережное отношение к ним, аккуратность, дисциплинированность, бережливость, бережное отношение и уважение к своему труду и труду других людей.

Тема 9 Итоговое аттестационное занятие – 1ч

На данном занятии обучающиеся демонстрируют свои знания, умения и навыки, полученные в течение учебного года.

**Учебный план (2 год обучения)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1 четверть</b>					
1-2.	Введение. Народные промыслы.	2ч.	1ч	1ч	Открытые уроки, устные опросы, творческие задания, игры.
3.	Лепка «Дымковские барышни»	1ч.	0.5ч	0.5ч	
4-6.	Осенние мотивы хохломской росписи «Состав хохломской узор»	3ч.	0.5ч	2.5ч	
7-9.	Дидактическая игра «Наряди барыню»	3ч.	1,5ч	1,5ч	
	Итого	8	3,5	5,5	
<b>2 четверть</b>					
1-2.	Дидактическая игра «Народные промыслы»	2ч.	0.5ч	1.5ч	Открытые уроки, устные опросы, творческие задания, игры.
3-4.	Декоративное рисование по мотивам Дымковского орнамента	2ч.	0.5ч	1.5ч	
5-6.	Бумагопластика «Наступает Новый год»	2ч.	0.5ч	1.5ч	
7.	Рисование гуашью «Сине – голубое чудо»	1ч.	0.5ч	0.5ч	
	Итого	7	2	5	
<b>3 четверть</b>					
1-2.	«Фарфоровая посуда». Рисование акварелью	2ч.	1ч	1ч	Открытые уроки, устные опросы, творческие задания, игры.
3-4.	Аппликация из салфеток	2ч.	0.5ч	1.5ч	
5-6.	Проект «Дымковская красота»	2ч.	0.5ч	1.5ч	
7-8.	Свободное творчество	2ч.		2ч	
9-10.	Лепка «Декоративная пластика»	2ч.	1ч	1ч	
	Итого	10	3	7	
<b>4 четверть</b>					

1-2.	«Плат узорный» Дидактическая игра «Распиши платок»	2ч.	1ч	1ч.	Открытые уроки, устные опросы, творческие задания, игры.
3-4.	Проект «Золотые руки наших мастеров»	2ч.	0.5ч.	1.5ч.	
5-6.	«Моя страна»	2ч.	0.5ч.	1.5ч.	
7.	Тестопластика	1ч.	0,5ч.	0.5ч.	
8-9.	Итоговое аттестационное занятие	2ч.	1ч.	1ч.	
	Итого	9	3,5	5,5	
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	

### Содержание учебного плана

#### 1 четверть

Тема 1-2. Введение. Народные промыслы– 2ч

При изучении темы «Народные промыслы России» дети изучают различные виды декоративно-прикладного творчества: Хохлома, Гжель, Городец, Вологодское кружево, Дымковская игрушка.

Тема 3 Лепка «Дымковские барышни» - 2ч

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. Развивать умение лепить дымковскую барышню, изучая работы мастеров Дымково. Формировать интерес к народному декоративно прикладному творчеству.

Тема 4-6 Осенние мотивы хохломской росписи «Составь хохломской узор» - 3ч

Познакомить детей с новым видом декоративно-прикладного искусства - хохломой, с его историей и истоками, с этапами изготовления хохломских изделий, научить детей рисовать элементы хохломской росписи: ягоды, травка, листики, завиток, капелька, усики и т. д.

Тема 7-8 Дидактическая игра «Наряди барыню»– 2ч

Познакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Дымка), помочь детям замечать и выделять основные средства выразительности дымковской игрушки: яркость, нарядность цвета, декоративность, разнообразие элементов росписи

#### 2 четверть

Тема 1-2 Дидактическая игра «Народные промыслы»1ч

Познакомить с различными орнаментами и научиться рисовать их элементы; закрепить умение рисовать плоскостью и кончиком кисти; развивать глазомер, творческие способности через умение выражать свои чувства, мысли, фантазию в работе; развивать пространственное мышление и воображение;

Тема 3-4 Декоративное рисование по мотивам Дымковского орнамента – 2ч

закрепить навыки рисования элементов дымковской росписи (кружочки, точки, полосы, сетка, кольцо, волнистые дуги); закрепить умение детей создавать декоративную композицию в жанре дымковской росписи; учить самостоятельно, составлять узор на изделия новой формы из знакомых элементов; закрепить приёмы рисования плавных линий при работе кистью и умение рисовать кончиком кисти.

Тема 5-6 Бумагопластика «Наступает Новый год» - 2ч

Сформировать представление о различных видах игрушек в технике бумагопластики. Самостоятельно изготовить игрушку «Дед Мороз», подвески в технике бумагопластики, декорировать их различными способами и защитить свой проект.

Тема 7. Рисование гуашью «Сине – голубое чудо» - 2ч

Продолжать знакомиться с историей промысла: Развивать наблюдательность, художественный вкус, уважение к рукотворному труду, умение характерные отличительные особенности изделий. Учить передавать своеобразие цветового колорита (сочетание белого и синего)

### 3 четверть

Тема 1-2: «Фарфоровая посуда». Рисование акварелью – 2ч  
повторить виды народных промыслов России, развивать творческие навыки, эстетическое восприятие, продолжать знакомить детей с декоративным рисованием, познакомиться со спецификой гжельской росписи (цветовая гамма, особенности орнамента), учить рассматривать гжельскую посуду, отличать ее форму и цвет

Тема 3-4 Аппликация из салфеток – 2ч

Обучать приемам с бумагой- отрывать, мять, скручивать. Развивать мелкую моторику. Сенсорное развитие – знакомство с бумагой и ее качеством (тонкие салфетки, плотные салфетки)

Тема 5-6 Проект «Дымковская красота» - 1ч

Расширять представление о дымковской игрушке, процессе ее изготовления, цветовой гамме и многообразии форм. Развивать творческие способности, инициативу, художественный вкус, познавательную активность, внимание, любознательность, эстетическое восприятие. Развивать мелкую моторику рук и тонких движений пальцев.

Тема 7-8 Свободное творчество – 2ч

В разделе «Свободное творчество» на занятиях детям предлагается самостоятельно выбрать и изготовить изделие из любого прикладного материала.

Тема 9-11 Лепка «Декоративная пластина» - 3ч

Формировать умение детей создавать декоративные пластины, наносить пластилин ровным слоем на картон, разглаживать и выполнять узор на пластине, используя геометрические и растительные элементы.

### 4 четверть

Тема 1-2 «Плат узорный»

Дидактическая игра «Распиши платок» - 2ч

Учить рисованию волнистой линии, коротких завитков и травинки слитным, плавным движением; упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти; закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе; развивать чувство цвета, ритма, умение передавать колорит Хохломы

Тема 3-4 Проект «Золотые руки наших мастеров» - 2ч

Формировать представления детей о народных промыслах, декоративно-прикладных искусствах, профессиях современного рукотворного мира. Формировать умение естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего. Развивать познавательный интерес к русской культуре через ознакомление с народными промыслами. Развивать умение видеть предметы в их развитии (прошлое, настоящее и будущее предметов);

Тема 5-6 «Моя страна» - 2ч

В разделе «Моя страна» дети изучают символику Российской Федерации, знакомятся с народами, проживающими на территории страны, их национальными традициями и костюмами. В процессе обучения, дети изготавливают техникой аппликации государственный флаг Российской Федерации, рисуют национальные костюмы.

Тема 7 Пластилинография – 1ч

Формировать навыки работы с пластилином. Освоить приёмы скатывания, надавливания, размазывания и т.д. Создание с помощью их картины.

Тема 8 Итоговое аттестационное занятие – 1ч

На данном занятии обучающиеся демонстрируют свои знания, умения и навыки, полученные в течение учебного года.

### Учебный план (3 год обучения)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Общее количество часов	Теория	Практика	
1 четверть					
1-2.	Аппликация из гофрированной бумаги «Осеннее дерево»	2ч.	1ч	1ч	
3.	Аппликация «Букет из осенних листьев»	1ч.	0.5ч	0.5ч	
4.	Декоративное рисование «Золотая хохлома».	1ч.	0.5ч	0.5ч	
5.	Обобщающие занятие «Природа Художница и Волшебница»	1ч.	0.5ч	0.5ч	
6.	Конструирование: Мир животных	1ч.	0.5ч	0.5ч	
7-9.	Декоративное рисование: «А какой у матрёшки сарафан?»	3ч.	1,5ч	1,5ч	
	Итого	9	4,5	4,5	
2 четверть					
1-2.	Декоративное рисование «Составь узор»	2ч.	0.5ч	1.5ч	Открытые уроки, устные опросы, творческие задания, игры.
3-4.	Декоративное рисование по мотивам дымковской росписи «Красивые птички»	2ч.	0.5ч	1.5ч	
5-6.	Лепка по мотивам дымковской игрушки «Дымковская барыня» Рисование «Роспись барыни»	2ч.	0.5ч	1.5ч	
7.	Подготовка к празднику Новый год	1ч.	0.5ч	0.5ч	
	Итого	7	2	5	
3 четверть					

1-2.	Городецкая роспись Рисование.	2ч.	0.5ч	1.5ч	Открытые уроки, устные опросы, творческие задания, игры.
3-4.	Рисование по мотивам Мезенской росписи «Закладка для книги».	2ч.	0.5ч	1.5ч	
5-6.	Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды»	2ч.	0.5ч	1.5ч	
7-8.	Декоративное рисование и моделирование по мотивам народной росписи «Композиция с цветами и птицами».	2ч.	0.5ч	1.5ч	
9-10.	Масленница. Обрывная и разрезная аппликация.	2ч.	1ч	1ч	
	Итого	10	3	7	
<b>4 четверть</b>					
1.	Аппликация «Весенний букет»	1ч.	0.5ч	0.5ч.	Открытые уроки, устные опросы, творческие задания, игры.
2-3.	Искусство портрета «Мне нравится профессия...»	2ч.	0.5ч.	1.5ч.	
4-5.	Тестопластика «Косички»	2ч.	0.5ч.	1.5ч.	
6-7.	Дидактическая игра «Распиши платок» по мотивам «Вологодское кружево»	2ч.	0.5ч.	1.5ч.	
8-9.	Итоговое аттестационное занятие	2ч.	1ч.	1ч.	
	Итого	9	3	6	
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>12,5</b>	<b>22,5</b>	

### Содержание учебного плана

1 четверть

*Тема 1-2* Аппликация из гофрированной бумаги «Осеннее дерево»– 2ч

Познакомить детей со свойствами бумаги, её особенностями, использованием и применением в детском творчестве. Вспомнить знакомые базовые формы и способы их складывания. Учить складывать прямоугольники пополам, совмещая короткие стороны. Воспитывать аккуратность в работе, внимание.

*Тема 3* Аппликации «Букет из осенних листьев»- 1ч

Воспитывать у детей любовь к природе, развить чувство цвета и композиции, развивать мелкую моторику, закрепить знание цветов, рассматривание иллюстраций об осени, наблюдение за деревьями и их окраской листьев.

*Тема 4 Декоративное рисование «Золотая хохлома». – 1ч*

Ознакомить учащихся с хохломской росписью. Научить рисовать элементы хохломской росписи. Развивать художественный вкус, творчество детей. Способствовать формированию эстетического вкуса. Воспитывать интерес к народным промыслам.

*Тема 5 Обобщающее занятие «Природа Художница и Волшебница» - 1ч*

Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала (засушенных листьев, лепестков, семян). Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Развивать чувство цвета и композиции; вызывать желание сохранять красоту осени в аранжировках и флористических композициях.

*Тема 6 Конструирование: Мир животных – 1ч*

Продолжить формировать умение изготавливать предметы из бумаги, развивать память, внимание, логическое внимание, мелкую моторику рук, способствовать развитию конструктивных и творческих способностей ребенка; развивать фантазию, воображение. Воспитывать аккуратность в вырезании и наклеивании деталей. Развивать связную речь. Развивать фантазию. Воспитывать отзывчивость и дружелюбие. Просмотр картинок с участием животных, загадывание загадок о домашних и диких животных.

*Тема 7-8 Декоративное рисование: «А какой у матрёшки сарафан?» - 2ч*

Знакомство детей с историей русской матрёшки. Способствовать развитию речи, внимательности, наблюдательности. Учить выделять знакомые детям детали костюма матрёшки (сарафан, фартук, платок) и видеть их красоту. Вызвать желание украшать предметы; продолжать учить работать с красками, правильно держать кисточку. Развивать у детей самостоятельность в выборе узора

2 четверть

*Тема 1-2 Дидактическая игра «Составь узор» - 2ч*

Учить детей составлять узор на основе некоторых видов декоративно-прикладного искусства. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству. Детям предлагается игра в которой нужно составить узор. Педагог показывает детям образец и силуэт дымковской игрушки. Так же вырезанные детали. По ходу игры воспитатель задаёт вопросы: Куда эту деталь нужно положить? Почему ты сюда положил эту деталь? Какого цвета? Почему? и т. д.

*Тема 3-4 Декоративное рисование по мотивам дымковской росписи «Красивые птички»- 2ч*

Выставить для рассматривания дымковских и филимоновских птичек, отметить, какие они яркие, нарядные. Спросить у детей, что это за игрушки, из чего они сделаны, чем они похожи и чем отличаются друг от друга. Предложить каждому ребёнку нарисовать птичку.

*Тема 5-6 Лепка по мотивам дымковской игрушки «Дымковская барыня» Рисование «Роспись барыни»– 2ч*

Учить детей самостоятельно составлять узор по мотивам дымковской росписи, располагая его на силуэтах дымковских барышень. Закреплять умение детей рисовать линии, точки, кольца всем ворсом, концом кисти, а так же использовать в рисовании ватные палочки. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, цвета, творческие способности. Воспитывать любовь к народному искусству России.

*Тема 7. Подготовка к празднику Новый год - 1ч*

Беседы о том как отмечали Новый год в Древней Руси, подготовка плана оформления помещения к праздникам, разучивание слов и действий пальчиковой гимнастики, рассматривание елочек.

3 четверть

*Тема 1-2 Знакомство с Городецкой росписью Рисование.– 2ч*

Формировать знания детей о русских народных промыслах, рассказать о городецком промысле. Учить детей узнавать городецкую технику росписи дерева, ее характерные признаки. Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине из городецких мотивов, учить придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании по сюжетам городецкой росписи. Развивать связную речь детей, память.

Воспитывать уважение к труду народных мастеров, интерес к изучению русской истории, в том числе истории народных промыслов. Воспитывать патриотизм, гордость за свою Родину.

*Тема 3-4* Рисование по мотивам Мезенской росписи «Закладка для книги». – 2ч

Продолжать знакомить детей с народными промыслами, формировать умение рисовать элементы мезенского узора. Рисование, рассматривание изделий других народных промыслов. Выполнить закладку для книги по мотивам мезенской росписи. Самостоятельная практическая работа.

*Тема 5-6* Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды» – 2ч

Формировать знания детей о местоположении зарождения народного промысла «Гжель». Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству; вызывать положительный эмоциональный отклик на произведения народных мастеров.

*Тема 7-8* Декоративное рисование и моделирование по мотивам народной росписи «Композиция с цветами и птицами». – 2ч

Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. Воспитывать интерес к труду народных мастеров.

*Тема 9-11* Масленица. Обрывная и разрезная аппликация. - 1ч

Познакомить детей с русскими народными традициями, обычаями, праздником «Масленица». Закрепить умения работать с ножницами, с клеем, умение составлять целый предмет из частей, умение аккуратно вырезать по контуру, умение аккуратно раскрашивать отдельные предметы.

4 четверть

*Тема 1* Аппликация «Весенний букет» - 1ч

Рассматривание иллюстраций с изображением весенних цветов, чтение стихов по теме, знакомство детей с названиями цветов, рассматривание частей цветка. Закрепление знания детей о строении цветка. Закрепить технику наклеивания изображения в стиле декупаж; (навыки нанесения клея на салфетки и их приклеивания, ориентирования на листе бумаги, приклеивания рисунка в необходимом месте). Активизировать в речи детей существительные (весна, цветок, стебель, листик, лепесток). Развивать умение вести диалог с взрослым, отвечать на вопросы. Развивать познавательную активность, внимание, память, цветовое и зрительное восприятие, творческие способности;

*Тема 2-3* Искусство портрета «Мне нравится профессия...» - 3ч

Учить детей искусству портретного рисования, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закрепить умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.

*Тема 4-5* Тестопластика «Косички»». – 2ч

Дать воспитанникам более глубокие знания о возможностях, способах и техниках работы с соленым тестом. Научить учащихся освоить на практике одну из техник работы с соленым тестом. Воспитывать аккуратность и чувство меры во время творческой работы. Развивать художественное, ассоциативное мышление и фантазию.

*Тема 6-7* Проект «Народные промыслы России»- 2ч

Закрепить знания детей о народном декоративно-прикладном искусстве. Закрепить умение детей использовать народные мотивы и технические приёмы в продуктивной творческой деятельности. Воспитывать у детей любовь к Родине, традициям, культуре русского народа. Воспитывать способность детей выслушивать и дополнять ответы других, оценивать и анализировать свои и другие работы.

*Тема 8* Итоговое аттестационное занятие – 1ч

На данном занятии обучающиеся демонстрируют свои знания, умения и навыки, полученные в течение учебного года.

#### 1.4. Планируемые результаты

Образовательные развивающие воспитательные задачи	Качества, которые формируются	Механизм отслеживания
Развивать мелкую моторику рук, чувственное восприятие и воображение	Мелкая моторика рук, восприятие и воображение.	Практические работы, аттестационные занятия, представление изделий в готовом виде.
Формирование навыков личной гигиены, формирование навыков безопасности труда при работе с колющими и режущими инструментами, применяемыми для обработки различных материалов, предусмотренных программой.	Навыки личной гигиены, аккуратность при работе.	Практические знания, самостоятельные работы.
Развитие мотивации к бережному отношению к использованию местных растительных ресурсов.	Бережное отношение к используемым материалам.	Практическая работа, коллективно-творческая деятельность.
Приобретение простейших технических навыков по созданию готового изделия из природных материалов.	Сообразительность, пытливость, самостоятельность.	Выставки, практические работы, самостоятельные работы.

Результатом занятия должно быть достижение цели занятия: приобщение детей к некоторым знаниям по работе с бумагой, работе с природными материалами, рисование и лепки путем решения поставленных перед учащимися и педагогом задач.

Практическим же результатом занятий является достаточно высокий технический и уровень выполнения практических работ.

#### Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

##### 2.1. Календарно-учебный график на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Учебный период	Количество учебных недель, дней	Даты начала/окончания учебного периода	Продолжительность каникул
1	1 четверть	9 недель	1 сентября – 28 октября	29 октября – 6 ноября
2	2 четверть	7 недель	7 ноября – 27 декабря	28 декабря – 8 января
3	3 четверть	11 недель	9 января – 17 марта	18 марта – 28 марта
4	4 четверть	9 недель	29 марта – 31 мая	1 июня – 31 августа

##### 2.2. Условия реализации программы

- материально – техническое обеспечение

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования.

Для осуществления образовательного процесса и решения поставленных задач на занятиях используются следующие необходимые пособия, материалы и оборудование:

- образцы поделок, панно, композиций из различных материалов;
- книжки-раскраски для работы по образцу;
- графические и живописные материалы (репродукции картин художников, иллюстрации, фотографии, графические рисунки и т.д.);
- природный материал (ветки, коряги, камни, ракушки, морской песок, соломка; коллекции листьев, цветов, семян, круп, шишек, желудей)
- бросовый материал (пластиковые бутылки, пенопласт, кусочки пряжи и др.),
- солёное тесто, бумага для квиллинга, гофрированная бумага, пластилин;
- инструменты и вспомогательные материалы (шило, ножницы, иглы, нитки, шнуры, ленты, цветная бумага различного вида и формата, картон, ДВП, клей ПВА, лак по дереву, краски акварельные, акриловые, гуашь, калька и т.д.).

- кадровое обеспечение

В реализации программы должен быть задействован высококвалифицированный педагог, имеющий профильное образование, обладающий полным набором знаний, умений и навыков в данной области.

### 2.3. Формы аттестации и контроля

№ п/п	Название	Знания, умения, навыки	Механизм проверки
1	Дары лета	Знание овощей, фруктов и ягод, умение лепить фрукты и овощи, аккуратность выполнения.	Устный опрос, педагогическое наблюдение, практические работы
2	Здравствуй, осень	Знание названий деревьев, умение отличать листья по принадлежности к тому или иному дереву, умение выполнять аппликацию из сухих листьев.	Устный опрос, педагогическое наблюдение, практические работы
3	Аппликация	Умение выполнять аппликации из бумаги, тканей, зерновых культур, аккуратность выполнения	Устный опрос, педагогическое наблюдение, практические работы
4	Цветы	Знание названий цветов, умение выполнять аппликацию из сухих листов, бумаги. Аккуратность выполнения.	Устный опрос, педагогическое наблюдение, практические работы
5	Новогодняя сказка	Умение изготавливать различные поделки из бумаги, пластилина, украшать их различными материалами. Аккуратность выполнения	Устный опрос, педагогическое наблюдение, практические работы
6	Рисование	Умение заштриховывать предметы в	Педагогическое

	карандашом	одном направлении, с разным нажимом. Аккуратность выполнения.	наблюдение, практическая работа
7	Рисование акварельными красками	Умение смешивать краски, разделять цвета на холодные и теплые тона, проводить кистью линии разной толщины. Аккуратность выполнения	Устный опрос, педагогическое наблюдение, практические работы
8	Рисование гуашью	Умение смешивать краски и наносить их на бумагу, умение рисовать деревья, цветы. Аккуратность работы.	Устный опрос, педагогическое наблюдение, практические работы
9	Игрушки-мастерилки	Умение изготавливать из подручных материалов робота, куклу	Устный опрос, педагогическое наблюдение, практические работы
10	Тестопластика	Знание свойств теста, умение изготавливать из теста цветы, ежа, различные узоры.	Устный опрос, педагогическое наблюдение, практические работы
11	Оригами	Владеть элементами техники оригами, уметь изготавливать из бумаги самолет, кораблик, лягушку	Устный опрос, педагогическое наблюдение, практические работы
12	Моя страна	Знание флага РФ, национальных традиций и костюмов, умение изображать национальные орнаменты	Устный опрос, педагогическое наблюдение, практические работы
13	Народные промыслы России	Знать названия всех изученных промыслов. Уметь моделировать композиции по мотивам народной росписи, рисовать узоры, лепить из соленого теста дымковскую барыню. Развивать художественный вкус, научить видеть красивое вокруг себя, выражать свои впечатления. Эмоциональное отношение через свое творчество.	Устный опрос, педагогическое наблюдение, практические работы
14	Подручный материал	Уметь изготавливать дом, осьминога, медведя	Педагогическое наблюдение, практическая работа

#### 2.4. Оценочные материалы

В качестве оценочных материалов используются устные опросы, педагогическое наблюдение, контрольные задания, индивидуальная творческая работа, итоговые занятия-конкурсы, открытые уроки, наблюдения в свободной деятельности, во время проведения НОД и открытых

мероприятий; анализ результатов продуктивной деятельности. Мониторинг достижений планируемых результатов проводится 2 раза в год (сентябрь-май), для которого разработаны контрольные задания, дидактический материал, диагностические критерии.

## **2.5. Методические материалы**

В нашей деятельности мы используем следующие методы обучения: словесный метод, наглядный метод, метод контроля, игровой метод, метод анализа информации. В области воспитания учащихся мы опираемся в своей работе на метод поощрения и убеждения. Форма организации учебного занятия – групповая, фронтальная, подгрупповая, интегрированная, работа в малых группах, индивидуальная – консультация учащихся.

### **Формы работы с детьми по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством:**

- Беседы;
- Занятия на основе метода интеграции;
- Рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц;
- Выставки детских работ по декоративно-прикладному искусству;
- Просмотр видеофильмов;
- Дидактические игры;
- Использование силуэтного моделирования
- Экспериментирование с различными художественными материалами;
- Соревнования, развлечения, фольклорные праздники, посиделки.
- Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов;
- Сочинение сказок. Рассказов, историй о своих работах;
- Использование физминуток.

В работе используются различные **методы и приемы**: одномоментности (обеспечивает самостоятельный творческий поиск детьми средствами выразительности); метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц, видеофильмов и др. наглядных пособий); словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения); практический (самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения); эвристический (развитие находчивости и активности); частично-поисковый; проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия); метод «подмастерья» (взаимодействие педагога и ребёнка в едином творческом процессе); сотворчество; мотивационный (убеждение, поощрение); жест руки (ребенок показывает элементы узора дотрагиваясь до него пальцем, находит такой же или одинаковой формы по цвету, элементу).

## 2.6.Список литературы

1. Амоков А.Н. «Народные умельцы». Верхне-Волжское издательство, 1999 г.
2. Бельтюкова Н., Петров С., Кард В. Умение лепить.– М.: ЭКСМО-Пресс, 2001
3. Вайнерман С.М., Большов А.С., Силкин Ю.Р., Лебедев Ю.А., Филиппова Л.В. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: ВЛАДОС, 2001
4. Гомозова Ю.Б. «Калейдоскоп чудесных ремёсел», Ярославль «Академия, К», 1999 г.
5. Горичева В.С., Нагибина М.И. Сказку делаем из глины, теста, снега, пластилина. – Ярославль: Академия развития, 1998
6. Геронимус Т.М. Серебряная паутина. – М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2001
7. Геронимус Т.М. Работаем с удовольствием. Уроки труда 1-4 классы. Метод. рекомендации для учителя. – М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2003
8. Геронимус Т.М. Программа по трудовому обучению «Школа мастеров» – М., Просвещение, 2006
9. Дорожин Ю.Г. «Сказочная гжель». Москва «Мозаика – Синтез».
10. Дорожин Ю.Г. «Городецкая роспись». Москва «Мозаика – Синтез».
11. Дубровская Н.В. Аппликация из гофрированной бумаги. – М.: Детство-пресс, 2009
12. Кискальт И. Соленое тесто.– М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 1998.
13. Косминская В.Б. «Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей». Москва «Просвещение», 2011 г.
14. Лыкова И.А., Грушина Л.В. Шаг за шагом. Лепка из соленого теста, сувениры. – М.: Лира, 2003
15. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. – М.: Лира, 2008
16. Лебедева, Т.Г. Трудовое обучение. 4 класс: Поурочные планы по курсу «Школа мастеров» Т.М. Геронимус/ Авт. – сост. Е.Г. Лебедева. – Волгоград: 2005
17. Орлова Л.В. «Хохломская роспись». Москва «Мозаика – Синтез».
18. Шалаева Г.П. «Учимся рисовать». Филологическое общество «Слово», 2004 г.
19. Шегалова С.К. «Русская народная живопись» Москва, 2004г.
20. Шпикалова Т.Я. «Дымковская игрушка». Москва «Мозаика – Синтез».
21. Прикладное творчество. Программы по дополнительному образованию детей. – М.: 2000
22. Сборник дополнительных образовательных программ педагогов – руководителей кружков и объединений прикладного и технического профиля ДДТ «У Белого озера» – Томск, 2009

## Методическое обеспечение

## Легенды и сказки для знакомства детей с русским декоративно-прикладным искусством.

**Легенда «Откуда появились знаки в рисовании»  
(Знакомство со знаками народных орнаментов)**

*I вариант. Воспитатель.* Послушайте, какую интересную историю мне поведал прапрадедушка.

Давно это было, так давно, что самые старые люди знают об этом только понаслышке от своих дедов и прадедов. Там, где сейчас города стоят, раньше леса тянулись, такие густые и дремучие, что в заблудиться можно было. А в тех лесах обитали всякие чудища. Кто выезжал из дому и ехал по дороге через лес, с тем всегда случались ужасные вещи.

Надоело людям терпеть эти безобразия, и решили они попросить покровительства у Солнышка. Любило ясное Солнышко людей, заботилось о них, за это и от людей были ему и почет, и слава. Забрались люди на гору и начали петь, помощи просить.

Солнышко, ведрышко!

Выгляни в окошечко.

Твои детки плачут,

Помощи просят.

Выглянуло Солнышко и спрашивает: «Чего вы желаете, дети мои?». Люди ответили ему: «Покровительства твоего просим. Совсем нас чудища замучили, житья от них нету». – «Хорошо, так уж и быть, помогу вам. Пошлю я на землю своего старшего сына – богатыря Лучика».

Смотрят люди, видят: с неба спускается богатырь – Лучик-старший, весь в сверкающих доспехах, с золотым щитом и мечом. Так сверкает, что глазам смотреть больно. Идет по лесу и мечом размахивает. Увидали его чудища лесные и давай убегать со всех ног в разные стороны. Поблагодарили люди Лучика и Солнышко, и с тех пор, чтобы отпугивать чудищ и злых духов, на одежде и оружии они изображали Солнце.

*Воспитатель показывает таблицы с изображением различных знаков традиционных народных орнаментов, раскрывает семантику каждого знака. Вместе с детьми рассматривает иллюстрации русских народных костюмов в книгах. Обращает внимание детей на особенности вышивки одежды. Предлагает детям пластины, на которых они будут изображать знаки, выдавливая рисунок стекой. Поощряет тех, кто самостоятельно составляет композиции.*

**Сказка о богатыре Иване.**

**(Знакомство со знаками и элементами народных орнаментов)**

*II вариант. Воспитатель.* Давным-давно жили на русской земле могучие богатыри. И слагал народ легенды о том, как они столетние дубы с корнями выворачивали да с ведьмами сражались. Как спешили на выручку, когда на Русь напал враг. Как помогали им в разных подвигах небесные покровители. Жил в это время богатырь Иван, и была у него силища такая, что мог прут железный рукой согнуть.

Вот однажды случилась на Руси беда: напали на ее землю иноземцы, начали Русь-матушку грабить, людей в плен уводить, семьи разлучать. Не знали наши предки, что делать. И вот однажды до них дошел слух о том, что далеко на Севере живет могучий богатырь Иван. Собрали они в дорогу самых мудрых старцев и отправили их просить помощи у богатыря русского.

Долго шли старцы, много лаптей истоптали и наконец пришли в село, где жил Иван. Увидели его старцы, пали на колени и стали просить помощи, защиты от проклятых захватчиков.

Иван сразу согласился, попросил свою мать Марью собрать его в дорогу. Плакала она, когда провожала единственного сына в путь. Пришел Иван на поле битвы и видит: русских воинов нет, а враги радуются в предвкушении победы. Не стерпел богатырь такого унижения, взял меч и давай крушить врагов. Отступили вражеские полчища. Но не отошли далеко, начали думать, как богатыря погубить. Решили они Ивана в ловушку заманить. Собрали своих воинов и напали на Ивана, когда он спал, окружили его и убили.

Ждет матушка, плачет, причитает. Видит, что сынок ее долго домой не возвращается, и решила выяснить, что с ним случилось. Собралась в путь-дорогу, идет и у добрых людей спрашивает, не видал ли кто ее сына Иванушку. Показали ей место, где лежит тело Ивана-богатыря. Увидела мать мертвого сына и зарыдала. Три дня и три ночи плакала она над телом и просила помощи у небесных покровителей. И вот на четвертый день земля содрогнулась, море синее взволновалось, звери разбежались, и горы попрятались. Пошел сильный дождь и оживил богатыря Ивана. Развернул богатырь могучие плечи, взял меч и прогнал врагов с русской земли.

Увидали люди это чудо и с тех пор на одежде и других вещах вышивают, рисуют дождь и воду, чтобы давала она силу и оживляла мертвых...

Посмотрите, как по-разному люди изображали влагу. *Показывает различные способы изображения воды. Вместе с детьми рассматривает их и сравнивает изображения воды с элементами орнамента, которым украшены дымковские игрушки. Предлагает расписать кошму богатырям.*

*После ознакомления со знаком воды воспитатель предлагает детям рассмотреть таблицы с вариантами изображений различных знаков.*

### Сказка «Семь Катерин»

#### (Знакомство детей с вологодским кружевом)

Ребята, вы любите слушать сказки? Хотите, я вам расскажу необычную сказку? Тогда садитесь поудобней и слушайте.

Рассказывают, что царь Петр частенько в заморские страны ездил. Любил своими глазами посмотреть, как и что. Прикидывал, где чему хорошему поучиться. Однажды приезжает к Лазоревому морю. Заморский король его встречает, во дворец ведет, показывает разные диковины. -Жаль мне тебя, царь Петр, - говорит, - живешь ты среди темных людей. Ничего-то они не знают, ничего не умеют. Взгляни, вот, какие мастерицы в моем королевстве имеются. И показывает скатерть кружевную. Царь Петр посмотрел на скатерть и засмеялся:

-Где же вы в своей стране видели березки да ромашки. Это русское кружево из моей страны.

-Быть того не может! – вскричал король и стал скатерть в увеличительное стекло рассматривать. Но смотри, не смотри – береза березой и останется. Рассердился король, приказал позвать к себе купцов. Те бросились королю в ноги и признались:

-Виноваты, ваше королевское величество! Ох, виноваты! Не веди казнить, веди миловать! Не наших это мастериц дело, у русских кружевниц куплено – у семи Катерин. Лучше их никто кружева не плетет, богаче узора нигде не найдешь...

-Что еще за семь Катерин? Опять меня обмануть хотите? – разгневался король заморский. Тут уж царю Петру пришлось за купцов заступиться.

-Есть, - говорит, - в моем царстве такие кружевницы. Слышать я о них слышал, хоть видеть, никогда не видел.

А заморский король разошелся – и царю Петру веры нет.

-Не поверю, - кричит, - пока своими глазами не увижу! Покажите мне этих Катерин! Едем к ним сию же минуту!

Ну царям сборы не долги. Приказали лошадей запрячь, да и поехали. Впереди – стража, позади – стража на тот случай, если разбойники нападут.

Начали путь в коляске, а потом в сани пересели, в собольи шубы оделись. Едут, едут. Смотрят, на встречу возок ползет. В нем – купец с узлом на коленях. Спрашивает его королевский стражник:

-Добрый человек, не укажешь ли нам путь к семи Катеринам – кружевницам.

Купец рассказал, как проехать, да и говорит:

-Я вот от них возвращаюсь. Занавески купил. Может, взглянете.

Развернул купец занавески. Все они так и ахнули. На каждой из них целая сказка выплетена. На одной – про Морозко, на другой – про Сивку-Бурку, а на третьей – про Василису Премудрую. Заморский король как увидел занавески, так и закричал:

-Мои! Покупаю!

И бросил купцу кошелек с золотом.

А царь Петр молчит, будто его это вовсе не касается. Двинулись дальше. Навстречу другой возок. В нем тоже купец сидит. И тоже узел держит. Спрашивает его королевский стражник:

-Добрый человек, не скажешь ли ты нам, где семь Катерин живут?

Отвечает купец:

-Знаю, как незнать! Вот за тем леском... я вот покрывало купил у них. не взглянете ли?

Развернул купец покрывало – чудо, да и только! На одной стороне – весна лето догоняет, на другой – зима с осенью в обнимку идут.

Заморский король даже из саней выпрыгнул.

-Покупаю! Покупаю! – кричит, - Казначей, «дай ему целую шапку золота...»

А сам покрывало в охалку – и в сани. Боится, чтобы купец, чего доброго не передумал или царь Петр покупку не перехватил. Еще немного проехали - и до села добрались. Подкатили к дому, где кружевницы живут.

Вышли на крыльцо семь Катерин. Все статные, красивые, русые, ясноглазые. Поклонились они гостям в пояс, в дом к себе пригласили. А сами за работу сели. У каждой на подушечке-валике свой узор заплетен: у одной, будто волны под руками струятся, у другой – над небывалыми цветами птицы порхают, у третьей – по всему кружеву звезды рассыпаны...

Дух захватило у заморского короля. Он себя щипать стал, уж не снится ли ему это. Потом заморский король пришел в себя, спрашивает:

-А кто вам узоры дает? Кто их придумывает? Продайте мне все узоры – в убытке не будите.

Отвечают кружевницы:

-Нет у нас никаких узоров. Сказки нам помогают.

Захотел заморский король сказки купить, но они не продаются.

Старшая Катерина говорит:

-Сказки у нас не продажные. Мы их «складываем» по очереди. Что не кружево – то новая сказка...

Царь Петр попросил:

-Расскажите нам. Люблю сказки слушать!

И старшая Катерина рассказала ему сказку, которая называется «Волшебное кружево».

А сказку мы с вами должны сами придумать.

*(Дети сами составляют сказку).*

### **«Аленкины кружева».**

#### **(Знакомство детей с вологодским кружевом)**

Жила-была в лесной деревеньке, за Волгой, бедная вдова Авдотья с дочкой Аленкой. Разумная, бойкая Аленка была, всякая работа в руках ее ладилась. А лучше, да скорее всего – кружева плела. Избенка вдовы стояла возле леса крайняя. Сразу за окнами, на опушке, росли пушистые елочки, стройные березки, за ними стеной могучей поднимался дремучий, старый бор.

Вдова Авдотья часто на богатеев батрачила, Аленку одну дома оставляла. Аленка печь истопит, и корову подоит, а потом сама садится под окно кружева плести. И кружева у нее получались на диво красивые. Узоры редкие.

Случилось как-то Аленке зимой плести, заметила девочка на окне узор затейливый, и очень он ей показался чудесным: завитушки, как листья папоротника, стелились, а между ними цветы снеговые – и все мелкой алмазной пылью покрыто. Вот бы такой свести! Села, пригляделась и давай узор снеговой сводить. Долго работала. Хорош узор получился: те же листья, те же цветы, на снежинки похожие, а все не то! Нет алмазной осыпи, морозного блеска.

Эх, шелку бы сюда! Тогда и узор другим бы стал. Белый шелк, что белый снег, блестит. Да где же бедной девушке шелку купить.

Вздыхнула Аленка тихонечко и говорит:

-Наверное такие кружева одна Снегурочка плетет, а больше никто!

Только промолвила, а в окно и стукнул кто-то легонько. И видит Аленка: стоит на снегу девушка в шубке из белых горностаев, в рукавичках узорчатых, в платке голубом. Сама беленькая, голубоглазая и так лукаво на Аленку поглядывает, словно сказать хочет: отвори, мол, подружка.

Аленка с лавки спрыгнула, в сени вышла, дверь на крыльцо отворила. Незнакомка мигом в сенцы вскочила и говорит:

-Сто, не сробела? Ты меня только позвала, я вот и тут!

Растерялась Аленка, не поймет, откуда эта девушка, на деревенскую не похожа. А незнакомка засмеялась, как хрустальным звонком зазвенела:

-Да я и есть Снегурочка! Ну, что пригорюнилась? Шелку нет? Получай подарок.

И подала Аленке белый клубочек. Потом быстро сбежала с крылечка и исчезла. То ли за сугроб спряталась, то ли в лес убежала.

А снег звездами-снежинками с неба все сеется и след ее засыпает. Ушла гостья, будто ее и не было.

Вместе с этим шелком и вошло довольство в бедную избенку вдовы. Сколько ни плела кружев Аленка, но клубок словно и не убавляется. А кружева такие получались, что залюбуешься. Деньги за них хорошие платили. Но в народе молва пошла: кружева, дескать, не простые, а волшебные. Примечать стали: иные купят и не нахвалятся, а другие – ругаются. У иных век носи – не износишь, а у других – на глазах тают.

Услышала о чудесных кружевах одна барыня. Была она жадная да жестокая, скупая. Девушек своих крепостных била, секла. Люди из-за ее жестокости слезами умывались.

Вот эта барыня прикатила как-то в карете к бедной вдове. Распахнул лакей дверцу кареты – сама барыня вышла. Дородная, высокая, в богатой шубе. Нагнувшись, чтобы прическу не сбить, ступила через порог. Вдова с Аленкой кланяются в пояс. А барыня и говорит:

-Слыхала я о твоих кружевах. Ну-ка покажи мне их, мастерица!

Аленка вынула из сундука кружева, расстелила их в избе. Словно снежными узорами лавки и стол накрыла. У барыни дух захватило:

-Все продай,- говорит.- Все куплю!

А среди кружев был и подзор заветный. Его Аленка почти полгода плела и решила никому не продавать. Хотелось девушке в приданое себе тот подзор сохранить.

-Нет, - ответила Аленка, - все могу продать, кроме этого подзора.

-Ах ты, холопка! – кричит барыня. – Да как ты смеешь мне перечить! Не хочешь добром – силой возьму! – хлопнула дверью и ушла.

Вздыхнула вдова:

-Ох, Аленка! Как бы беды нам с тобой не нажить!

Приехала барыня домой и стала думать о том, как бы ей кружевницу обмануть. И придумала. Велела позвать Аброську, мужика своего крепостного, жуликоватого. Пообещала злая барыня дать ему вина за то, чтобы у Аленки кружева похитил.

Поклонился Аброська и ушел. Выждал он время, когда вдова с дочерью из дама отлучились, и залез в их избенку, сломал замок у сундука и похитил все кружева Аленкины.

Когда вернулись Аленка с матерью домой, так и ахнули: в избушке все перевернуто и ни кружева, ни клубочка заветного нету.

Опустились руки у Аленки, побелела она, как береза подрубленная, шепчет:

-Неужто по барскому наущению кто выкрал?

Схватила платок и кинулась за дверь.

Мать ей кричит вдогонку:

-Куда ты, Аленка, куда?

А она:

-Прощай, матушка! К Снегурочке в гости пойду!

Только и сказала. Легко прыгнула с крылечка, забежала за елку, другую и скрылась.

Побежала Аленка через сугробы в лес дремучий. В чащу попала и заблудилась. Уж и рада бы домой вернуться, да дороги найти не может. Прислонилась Аленка к елочке зеленой, пушистой и вдруг видит: зайка ей лапкой машет – иди за мной. И побежал. А где он прошел, там легла тропинка ровная, расступились сугробы. Вывел зайка Аленку на поляну. Глядит Аленка и глазам своим не верит. Стоит на полянке теремок льдистый, весь в огнях цветных, в искорках, в звездах, а из окна Снегурочка ей улыбается:

-Пришла? Иди скорее, Аленушка! Гостьей дорогой будешь!

Сбежала навстречу ей с крылечка, обнимает. А Аленка горькими слезами заливается и про беду свою и обиду рассказывает. Снегурочка молчит, только брови хмурит. Потом вынула круглое серебряное зеркальце и сказала:

-Смотри!

И видит Аленка в зеркале: сидит злая барыня и в сундук Аленкины кружева укладывает.

Сверкнуло зеркало в руках Снегурочки, как звезда, и вдруг видит Аленка: завертелся чудесный шелковый клубок в руках у барыни и давай ее всю обматывать белой снеговой, холодной нитью. Та руками рвать нить, да не тут-то было! Кричать, а у самой слова в горле застревают. А холодные нити вьются и вьются и скоро всю барыню обмотали. И превратилась она в снежную бабу. Замерзла. А кружева чудесные исчезли, будто их и не было. Отвела глаза Аленка от зеркала...

Поняла, что наказала барыню Снегурочка за жадность и злость.

А весной, когда растаяли снега, набухли березовые почки и робкий голубой подснежник выглянул из талой земли, вернулась домой Аленка домой к матери. Еще лучшей мастерицей стала. Ведь учила плести кружева чудесные сама Снегурочка-кружевница.

Ну как? Понравилась вам кружевная сказка? А что нового вы узнали?

### **Сказка для знакомства детей с Годецким промыслом.**

«Давным-давно на берегу Волги в городе Городце жил один мастер. Лучше всех он умел делать разные изделия из дерева. И была у него невеста – такая красавица, что ни в сказке сказать, ни пером описать. Она тоже была большая мастерица: умела рисовать красивые узоры на деревянных досках, блюдах, прялках. В этих узорах были красивые цветы – голубые и розовые, зеленые листья. Работали мастер и его невеста радостно, весело, и изделия у них получались радостные, светлые, они согревали душу людям, веселили их.

Но вот однажды нависла над Городцом беда. Подступили к городу со всех сторон враги, окружили его, хотят захватить. Храбро сражались жители за свой город, не пустили врагов за городские стены. Тогда враги решили осадить непокорный город, чтобы все жители умерли без воды и пищи.

Стали думать жители Городца, как им быть. Нужно бы за подмогой послать в соседние города. Да как из города выбраться? Враги за всеми входами-выходами следят, даже мышь из города не проскользнет. И вот тогда вызвался наш мастер пойти за подмогой. Был у него вороной конь, быстрый как ветер...». *А дальше сказку придумаем вместе.... Молодцы, интересная сказка у нас с вами получилась.*

### **Легенда для знакомства детей с искусством Хохломы.**

*I вариант.* В народе сказывают о чудо-мастере, который жил в нижегородских лесах. Построил мастер дом в лесу на берегу реки Хохломки и начал изготавливать посуду. Один раз прилетела к нему жар-птица. Мужик накормил ее крошками. Птица захотела отблагодарить мужика. Задела она своим крылом простую посуду деревянную и посуда в миг превратилась в «золотую». С тех пор стал мужик делать посуду и все его узорные чашки и ложки были похожи на золотые. Узнали об этом в Москве, и послал царь за мастером царских солдат. Когда услышал об этом мастер, он позвал мужиков, рассказал им секрет «золотой» посуды. А сам исчез...

*II вариант.* Говорят в давние времена в Москве жил талантливый мастер-иконописец. Царь высоко ценил его мастерство и щедро награждал за труды. Любил мастер свое ремесло, но еще больше любил он свободу. Но однажды покинул он царские палаты и поселился в глухих керженских лесах. Избу поставил и занялся своим ремеслом. Хотел мастер, чтобы его искусство стало всем родным, как простая русская песня, и чтобы в нем отразилась красота русской природы. И стал он рисовать пышные яркие цветы и тоненькие веточки.

Вскоре слава о мастере разнеслась по всей земле. Стали люди приезжать да красотой любоваться. Избы рубили и селились рядом. Слава о мастере донеслась и до государя. Приказал он отряду стрельцов найти беглеца и вернуть в Москву. Но народная молва летела быстрее стрелецких сапог. Узнал о беде мастер, собрал своих односельчан и раскрыл секреты своего мастерства. А утром, когда царские посланцы вошли в село, они увидели, как ярким пламенем горела изба чудо-

художника. А самого художника, как ни искали, нигде не нашли. Но остались от художника краски, вобравшие в себя жар пламени и чернь пепелища. Исчез мастер, но осталось его удивительное искусство, в котором отразилась и горячая любовь к людям, и жажда красоты. Знать, кисть у художника была необычной – она была из солнечных лучей.

### **Легенда-сказка «Откуда в Гжели синий цвет»**

«Пошли как-то девушки, живущие в селе Гжель, полоскать белье на речку. А в речке небо отражается. Река синяя – и небо синее в ней. Показами девушки мастерам красоту такую. И решили, что такого синего неба нигде в мире не найти. Вот тогда-то и стали расписывать мастера свои изделия всеми оттенками синего цвета, словно старались оставить частичку синего неба на посуде. А узоры для росписи брали у природы – травинки, былинки в поле, цветы на лугу и в саду».

### **Сказка-легенда «Цветок – Огонь и цветок «Снежинка». (жостовский промысел)**

Сто крылец, сто колец, сто вестей, сто коней – так начинается наша сказка. Вся земля наша – земля мастеров. Все может человек; превратить дерево в терем расписной, камень – в украшение или в шкатулку, глину – в игрушки забавные или посуду, железо – в подносы, красоты невиданной.

Жил да был на свете мастер. Был он очень трудолюбивый, потому и делал изумительные подносы. Вдруг случилось чудо. Как-то принес ветер к избе мастера два цветка. Один с северной стороны, другой с южной. Пригляделся мастер к ним, а цветы и впрямь были необычные. *(Под музыку воспитатель показывает два цвета: красный и голубой) Спрашивает у детей: какая музыка, какому цветку соответствует?*

Да, ребята, вот это цветок – огонь, а другой цветок – снежинка. Посадил их мастер, у себя дома. Но не знал мастер, что они волшебные. В первый же вечер, как только уснул мастер, а месяц вышел из-за тучи и коснулся их серебряным светом, превратились цветы в красивых девиц-мастериц на все руки. Пока старый мастер спал, красны девицы расписали все подносы. А под утро снова в цветы превратились. Проснулся мастер и чуду невиданному подивился. Кто же так ночью поработал? Но, увидев, что на листьях у цветов краска осталась, догадался, кто ему помог. Попросил мастер цветы, чтобы показали они чудо всем жителям села.

Как взмахнул цветок – огонь, своей шапочкой - разлетелись в разные стороны искры и тут же превратились в цветы и узоры красоты невиданной.

Как упали несколько цветов на подносы, так и засияли там букеты. Второй цветок взмахнул своей шапочкой – разлетелись вокруг серебряные нити, переплелись в сине-голубые цветы, как на ковре.

Оглянитесь вокруг: в нашей студии тоже есть удивительной красоты цветы. Все они вот на этих красивых подносах.

*Подходит к подносам и рассматривает их вместе с детьми.*

### **Беседы для детей по знакомству с русским народным декоративно-прикладным искусством**

#### **«Золотая Хохлома»**

*Хохлома, Хохлома!  
Весь народ свела с ума!  
Яркая, лучистая, узоры золотистые!  
Резные ложки и ковши  
Ты разгляди-ка, не спеши.  
Там травка вьётся и цветы  
Растут нездешней красоты.  
Блестят они как золотые,  
А может, солнцем залитые.*

Сегодня я хочу вас познакомить с русским народным декоративно-прикладным искусством – хохломской росписью. Посмотрите на эти изделия и скажите: нравятся ли они вам? Почему они вам понравились? Как вы думаете. Что необычного в этой посуде?

Золотистого цвета деревянные изделия этого промысла с растительным орнаментом, **называют Хохлома.**

Хохлома – это название старинного торгового села, куда привозили на продажу расписную деревянную посуду.

Откуда же пришло к нам это диво? Вы хотите узнать? Тогда слушайте.

В народе сказывают о чудо-мастере, который жил в нижегородских лесах. Построил мастер дом в лесу на берегу реки Хохломки и начал изготавливать посуду. Один раз прилетела к нему жар-птица. Мужик накормил ее крошками. Птица захотела отблагодарить мужика. Задела она своим крылом простую посуду деревянную и посуда в миг превратилась в «золотую». С тех пор стал мужик делать посуду и все его узорные чашки и ложки были похожи на золотые. Узнали об этом в Москве, и послал царь за мастером царских солдат. Когда услышал об этом мастер, он позвал мужиков, рассказал им секрет «золотой» посуды. А сам исчез...

И стали другие мастера изготавливать «золотую» посуду. Как вы думаете, трудно ли изготовить такую посуду? Конечно изготовить ее не просто. Изделие надо сначала выточить на станке, затем оно шпаклюется, шкурится, олифится, лудится, т.е. покрывается алюминиевым порошком, подвергается закалке в печи с высокой температурой.

Возьмите любой понравившийся вам предмет и посмотрите на него. Какие цвета использовал художник? Правильно, есть черный, красный. Встречается зеленый, но больше всего золотого цвета. Теперь вы понимаете почему хохлому называют «золотой». А какие узоры использовал художник? (В узорах есть разные ягоды, листья (чаще всего тройные), декоративные цветы.) а вот этот элемент, который чаще всего встречается, называется «травка». Из травки художники составляют самые разные композиции. Из «травинок» составляют даже изображения птиц и рыбок. Посмотрите, как плавно изогнуты ветки с ягодами. Листьями, цветами. «Трава» занимает все пространство между ними. Она легкая, изогнутая или похожа на завитки с острыми кончиками («как осока на ветру»). Узор занимает почти всю поверхность изделия. Край изделия украшен прямой каймой.

*И чего здесь только нету:  
Хохлома, Хохлома!  
Весь народ свела с ума!  
Яркая, лучистая, узоры золотистые!  
И нигде на свете нет таких соцветий.*

Особенно красивой росписью украшали предметы, предназначенные для торжественных событий: братины, ковши, ендовы.

Давайте вспомним, для чего предназначена эта посуда:

*Братина* – русский шаровидный сосуд XVI – XVII веков из дерева, меди, серебра, золота. Из нее на братничных пирах («на всю братию») разливали напитки по чашам для питья вкруговую. Так же она использовалась как большая чаша для питья и еды.

*Ендова* – деревянный или металлический древнерусский сосуд ладьевидной формы с широким горлом, с носком или рыльцем, употреблявшийся для разлива напитков на пирах.

*Ковш* – широкий открытый сосуд с ручкой для зачерпывания жидкости.

Давайте рассмотрим несколько хохломских изделий вместе. (*Показ изделий сопровождается чтением стихов*).

*Вот Ладья: цветущий хвост – корма,  
Нос – петушиная головка.  
Плывёт по лесу Хохлома,  
Расписанная очень ловко.*

*Наши ложки хохломские –  
Самый лучший сувенир.  
С позолотой – не простые  
Прогремили на весь мир.*

*А вот утица по реченьке плывёт,  
Выше бережка головушку несёт.  
Чёрным крылышком помахивает,  
На цветы водицу стряхивает.  
А вот поднос.  
В нём алых ягод россыпь,  
Отголоски лета  
В зелени травы,  
Шелковые всплески  
Золотой листвы.*

*Братина солнечна весьма,  
На нём цветы и земляника.  
Семёновская Хохлома  
Вся золотисто – краснолика.*

Сейчас давайте придумаем разнообразные (слова) эпитеты и сравнения к слову «хохлома». Дети придумывают слова («яркая», «Красочная», «жаркая», «солнечная», «сочная», «как золото блестит», «как жар-птица горит».)

Хохломские изделия известны на весь мир, а не только у нас в стране.

В конце нашей беседы хочется прочитать вам еще одно стихотворение. Послушайте:

*Роспись хохломская,  
Словно колдовская,  
В сказочную песню просится сама.  
И нигде на свете нет таких соцветий,  
Всех чудес чудесней наша ХОХЛОМА!*

#### **Дополнительные вопросы к детям во время беседы:**

Откуда пришло название «хохломская роспись»?

Из какого материала делали посуду в Хохломе?

Какие цвета и оттенки используют художники?

Какими элементами расписано то или иное изделие? Покажите их.

О чем напоминает вам роспись?

Если бы вы были мастерами, то какое изделие изготовили бы и как его расписали?

Какое настроение создают у тебя эти изделия? Не правда ли, еда в такой посуде покажется особенно вкусной?

#### **Художественное слово о Хохломе.**

Роспись хохломская,  
Словно колдовская,  
В сказочную песню просится сама.  
И нигде на свете нет таких соцветий,  
Всех чудес чудесней наша ХОХЛОМА!

Терем, терем, теремок.  
Он не низок, не высок  
Расписные здесь завалинки,  
С хохломским узором ставенки,  
Солнце светит по утру,

Звери к терему идут.  
ХОХЛОМА, ХОХЛОМА,  
Наше чудо дивное.  
Мы рисуем хохлому,  
Красоту невиданную.  
Рисовали травку  
Солнечною краской,  
А цветы-огоньки  
Красной краской от зари.  
Сколько здесь прекрасных чаш –

Это Вам подарок наш!

Кисть хохломская, большое спасибо!  
Сказывает сказку для радости жизни!  
Ты, как душа у народа красива!  
Ты, как и люди, служишь Отчизне!  
В.Боков

Хохлома, Хохлома!  
Весь народ свела с ума!  
Яркая, лучистая, узоры золотистые!  
Стоит студёная зима,  
Снежинки кружит буйный ветер,  
А золотая Хохлома  
Напоминает нам о лете.  
Ладья: цветущий хвост – корма,  
Нос – петушиная головка.  
Плывёт по лесу Хохлома,  
Расписанная очень ловко.  
Бочонок солнечен весьма,  
На нём цветы и земляника.  
Семёновская Хохлома  
Вся золотисто – краснолика.  
В тарелочках не полутьма,  
Не сумрак в вазах и солонках;  
Напоминает Хохлома  
Родную, милую сторонку!  
Н.Глазков

Хохломская роспись –  
Алых ягод россыпь,  
Отголоски лета  
В зелени травы.  
Шёлковые всплески  
Солнечно-медовой  
Золотой листвы.  
У красы точёной  
Сарафан парчовый,  
По волнам узоров  
Яхонты горят.  
Что за чародеи  
Хохлому одели  
В этот несказанный  
Праздничный наряд.  
П.Синявский

Все листочки как листочки,  
Здесь же каждый золотой.  
Красоту такую люди  
Называют **ХОХЛОМОЙ!**

**ХОХЛОМА, ХОХЛОМА –**  
Разукрашу все дома.

А потом всю улицу,  
Петуха да курицу!

Бабка деда до обеда  
Заставляла рисовать –  
Ведь в красивую посуду  
Щи приятно наливать!

Вся деревенская краса  
Вот так и мечется в глаза!  
Тут груды чашей и горшков,  
Корчаг, бочонков, кувшинов,  
Там лыки, вёдра и ушаты,  
Лотки, подойники, лопаты...  
На мой товар полюбуйтесь,  
Только не торгуйтесь!  
Ложки золочёные, узоры кручёные.  
Братина солнечна весьма!  
На ней цветы и земляника.  
Семёновская хохлома  
Вся золотиста, краснолика!  
А вот поднос.  
В нём алых ягод россыпь,  
Отголоски лета  
В зелени травы,  
Шелковые всплески  
Золотой листвы.  
Вот ладья: цветущий хвост – корма.  
Нос – петушиная головка.  
Плывёт по лесу хохлома,  
Расписанная очень ловко.

Надою я молока,  
Напою котёнка.  
Разрисую хохломою  
Милую Бурёнку.

Простые по форме, а радуют взор.  
Богат и наряден чудесный узор.  
По золоту фона затейливой змейкой  
Орнамент здесь вьётся  
Попробуй, сумей-ка...  
А где-то кудрины по чёрному полю  
Мерцают как звёзды  
В небесном раздолье.

Наши ложки хохломские –  
Самый лучший сувенир.  
С позолотой – не простые  
Прогремели на весь мир.

А вот утица по реченьке плывёт,  
Выше бережка головушку несёт.  
Чёрным крылышком помахивает,  
На цветы водицу стряхивает.

Я всё небо разрисую,  
Разрисую хохломой.  
Пусть все лётчики летают  
Под такую красотой.

Как волшебница Жар-птица,  
Не выходит из ума  
Чародейка-мастерица,  
Золотая Хохлома.  
И богата, и красива.

Рада гостю от души.  
Кубки, чаши и ковши.  
Гроздья огненных рябин,  
Маки солнечного лета  
И ромашки луговин.  
Всё вобрала, словно память:  
Зорь червонные лучи  
И узорчатый орнамент  
Древнесуздальской парчи.  
Листья рдеют не рдея,  
От дыхания зимы.  
Входим в царство Берендея,  
В мир волшебной Хохломы.  
П.Синявский

### «Сине – голубое чудо»

*Сине-белая посуда,  
Расскажи-ка: ты откуда?  
Видно с севера пришла  
И цветами расцвела:  
Голубыми, синими,  
Нежными, красивыми.*

Сегодня я приглашаю вас в сине-голубую сказку. Почему она так называется? Сейчас вы сами поймете это.

Посмотрите, сколько здесь разной посуды. Какую посуду вы здесь видите? Да, здесь и чашки с блюдами, и вазы для фруктов, и большие блюда, и чайники. А вот красивый молочник. Вся посуда разная. Но есть в ней и что-то общее. Что? Правильно, вся посуда украшена сине-голубым узором, расположенном на белом фоне. Называется эта посуда гжельской, потому, что сделана она на фарфоровом заводе, который находится в селе Гжель Московской области.

*Есть в Подмоскowie такое местечко  
Белая роица, синяя речка.  
В этой негромкой российской природе  
Слышится эхо волшебных мелодий.  
И светлеет вода родниковая,  
И дыхание ветра слышней.  
Расцветает Гжель васильковая,  
Незабудковая Гжель!*

П.Синявский

Именно в Гжели зародился этот промысел более 400 лет назад. Он объединил мастерские, расположенные в 30 селах в районе Гжели, в 60 км от Москвы. В этом районе умельцы нашли белую глину и стали лепить из нее самую разную посуду. Посуда украшалась лепными деталями. Посмотрите, на крышке этой масленки вместо ручки причудливые завитки. Иногда встречаются и фигурки людей и животных, украшающих какое-то изделие. А вот эта ваза похожа на лебедя, плывущего по реке.

Узор на всех изделиях выполнен синей или голубой краской. Откуда взялся этот цвет? Мастера Гжели рассказывают, что этот цвет им подарила река Гжелка, синие полевые цветы, синие тени на белом-белом снегу. А еще есть такая легенда – сказка.

«Пошли как-то девушки, живущие в селе Гжель, полоскать белье на речку. А в речке небо отражается. Река синяя – и небо синее в ней. Показами девушки мастерам красоту такую. И решили, что такого синего неба нигде в мире не найти. Вот тогда-то и стали расписывать мастера свои изделия всеми оттенками синего цвета, словно старались оставить частичку синего неба на посуде. А узоры для росписи брали у природы – травинки, былинки в поле, цветы на лугу и в саду».

*Сине-белая посуда,  
Расскажи-ка: ты откуда?  
Видно с севера пришла  
И цветами расцвела:  
Голубыми, синими,  
Нежными, красивыми.*

Посмотрите, какие узоры встречаются на этих изделиях особенно часто? Давайте рассмотрим их. Вот на этом кувшине и этой вазе гирлянда из небольших листьев с тонкими, закрученными, вьющимися усиками. А на этом молочнике, на чайнике и еще на вазе – гирлянда с крупным цветком, с гжельской розой. Встречаются еще геометрические орнаменты в виде сети. Гжельские квасницы, кружки, тарелки, кувшины, цветочные горшки пользовались спросом во многих городах российских. Полюбились людям такая посуда и стали они ее называть «сине – белое чудо», или «нежно-голубое чудо».

*Голубизну небесную,  
Что сердцу так мила,  
Кисть мастера на чашечку  
Легко перенесла!*

Гжельские изделия всегда легко отличить: они сделаны из белой глины и расписаны голубовато-синими широкими мазками, воспроизводящими цветочными композициями или сценки из народной жизни. в гжельском промысле всегда отводилось большое место настольной скульптуре. Это небольшие фигурки или группа фигурок высотой от 5 до 20 см, изображающие персонажей народных сказок, сюжетных или бытовых сценок, а также детские игрушки.

По сей день не далеко от Москвы среди лесов и полей стоит старинный русский городок Гжель. Работают в нем внуки и правнуки известных мастеров. Продолжают славную традицию – лепят и расписывают удивительную гжельскую посуду.

На весь мир прославили свой любимый край мастера. Всем поведали, какие умелые мастера живут на Руси.

*Гордятся в Гжели жители  
Небесной синевой,  
Не встретите на свете Вы  
Красоты такой!*

П.Синявский

Я предлагаю вам посмотреть видеофильм «Чудо Гжели» о гжельской керамике.

#### **Дополнительные вопросы к детям во время беседы:**

Чем отличаются изделия гжельских мастеров? Из какой глины они изготавливаются?

Почему Гжель называют сине-голубой?

Какую посуду делали гжельские мастера?

Что вылепил мастер и как украсил свое изделие?

Какое изделие вам больше всего понравилось? Почему?

Если бы вы были мастерами, то какое изделие изготовили бы и как его расписали?

#### **Художественно слово о Гжели.**

Фарфоровые чайники,  
Подсвечники, часы,  
Животные и птицы  
Не виданной красы.  
Деревня в Подмосковьё  
Прославилась теперь.  
Известно всем в народе  
Её названье – ГЖЕЛЬ!

П.Синявский

Есть в Подмосковьё такое местечко  
Белая рощица, синяя речка.  
В этой негромкой российской природе  
Слышится эхо волшебных мелодий.  
И светлеет вода родниковая,  
И дыхание ветра слышней.  
Расцветает Гжель васильковая,  
Незабудковая Гжель!

П.Синявский

Гордятся в Гжели жители  
Небесной синевою,  
Не встретите на свете Вы  
Красоты такой!

П.Синявский

Голубизну небесную,  
Что сердцу так мила,  
Кисть мастера на чашечку  
Легко перенесла!  
Сине-белая посуда,  
Расскажи-ка: ты откуда?  
Видно с севера пришла  
И цветами расцвела:  
Голубыми, синими,  
Нежными, красивыми.  
В тихом Подмосковьё  
Речка Гжелочка бежит.

Вдоль этой речки  
Деревенька стоит.  
Заросли ивы вдоль речки бегут.  
Умельцы в той деревеньке живут.  
Расписную посуду они мастерят,  
Синим по белому чудо творят.

П.Синявский

Ритмы чудных сине-белых красок;  
Неба синь и белая метель,  
Подмосковьё, ты всегда прекрасно.  
Это наша сказочная ГЖЕЛЬ!  
В нашей мастерской,  
Чистота, уют, покой.  
В печке обжигаются,  
На весь мир прославятся  
Гжельские поделки:  
Кошки, мышки, белки...  
Под кисточкой волшебной мастериц  
Оживают стайки  
Разноцветных птиц.  
Машут лепестками волшебные цветы,  
Гжельские картины  
Чудесной красоты!

Н.Кутузова

Что может быть прекрасней Гжели?  
Её фарфоровых изделий.  
И чайников, и самоваров, кружек,  
И блюд, забавнейших игрушек?  
Лепных поделок расписных  
Горшочков, чашечек чудных?  
Своими мы руками  
Готовили их сами!

Н Кутузова

### «Веселый Городец»

*Есть на Волге город древний,  
По названью – Городец.  
Славится по всей России  
Своей росписью, творец.  
Распускаются букеты,  
Ярко красками горя.  
Чудо-птицы там порхают,  
Будто в сказку нас зовя.  
Если взглянешь на дощечки,  
Ты увидишь чудеса!  
Городецкие узоры тонко вывела рука!  
Городецкий конь бежит -*

*Вся земля под ним дрожит!  
Чудо-птицы там порхают,  
И кувшинки расцветают!  
Будто в сказку нас зовя!*

Ребята, мы продолжаем путешествия по старинным русским городам, знаменитым на весь мир своими художественными промыслами. И сегодня я приглашаю вас еще в один старинный город на реке Волге, Городец. Берег здесь обрывист и крут, он сплошь усеян небольшими домиками, одетыми в тонкую резьбу, вьющуюся по окнам и стенам. В этой резьбе и перья Жар-птицы, и сплетения цветов и трав, и русалки-берегини, и сказочные львы. Резной наряд Городецких изб принес славу городку. Мы с вами познакомимся с еще одной удивительной росписью. Посмотрите, какие удивительные, красивые изделия выпускают на фабрике в этом городе. А как они необычно расписаны. Это, ребята, знаменитая на весь мир Городецкая роспись.

Скажите пожалуйста, из какого материала сделаны эти изделия? Правильно! Все вещи сделаны из дерева. Сюжетами для Городецких мастеров служила сама их жизнь, праздничная ее сторона, нарядные костюмы. Здесь сцены гуляний, свиданий, чаепития, застолий. Посмотрите, какие необычные цветы в Городецкой росписи. Похожи ли они на сказочные? Городецкий растительный орнамент переплетается с городецкими купавками фантастической окраски и такими пышными, что кажется, будто бутоны вот-вот раскроются. Также в этой росписи есть «ягодки», «цветы-розетки», «розаны», листья. Еще Городецкие изделия мастера украшают сказочными птицами и воронами конями. Все они необычные и нигде не спутаешь вороного чудо-коня, его всегда изображают в профиль с поджатой крючком ногою и лебединой изогнутой шеей. Чудо-конь и чудо-птица стали символом Городецких художников.

*Городецкие кони,  
Молодецкие кони.  
Гордо шею изогнули,  
Круто ножку повернули.*

Мне очень нравится этот чудо-конь. Я думаю, что он сказочный. А вы помните сказки, в которых одним из героев был конь? Давайте придумаем свою сказку про Городецкого коня. Пусть в этой сказке будет участвовать чудо-конь, сказочная птица, мастер-умелец и его невеста. Если вы согласны, у меня уже есть начало сказки:

«Давным-давно на берегу Волги в городе Городце жил один мастер. Лучше всех он умел делать разные изделия из дерева. И была у него невеста – такая красавица, что ни в сказке сказать, ни пером описать. Она тоже была большая мастерица: умела рисовать красивые узоры на деревянных досках, блюдах, прялках. В этих узорах были красивые цветы – голубые и розовые, зеленые листья. Работали мастер и его невеста радостно, весело, и изделия у них получались радостные, светлые, они согревали душу людям, веселили их.

Но вот однажды нависла над Городцом беда. Подступили к городу со всех сторон враги, окружили его, хотят захватить. Храбро сражались жители за свой город, не пустили врагов за городские стены. Тогда враги решили осадить непокорный город, чтобы все жители умерли без воды и пищи.

Стали думать жители Городца, как им быть. Нужно бы за подмогой послать в соседние города. Да как из города выбраться? Враги за всеми входами-выходами следят, даже мышь из города не проскользнет. И вот тогда вызвался наш мастер пойти за подмогой. Был у него вороной конь, быстрый как ветер...». А дальше сказку придумаем вместе... Молодцы, интересная сказка у нас с вами получилась.

Давайте теперь рассмотрим изделия и найдем на них элементы узора. Вот этот элемент, где много цветов рядом называется – «гирляндой». Рисовать художник начинает с «подмалевка». В центре – самый крупный и красивый цветок – «розан» или «купавка», по бокам – цветы-розетки и ягодки с бутонами в окружении пышной зелени. Листочки очень разнообразны по форме и по размеру, но всегда расположены группами. Это могут быть группы из круглых маленьких листочков, продолговатых или развернутых веером с малым крупным листом.

*Городецкие цветы*

*Чудо, как хороши.  
Они душу веселят  
И на нас с тобой глядят.*

Посмотрите, какие цвета красок используют Городецкие мастера-художники при росписи. Назовите их.

Городецкие мастера изготавливают детскую мебель, игрушки, предметы бытового назначения и предметы декоративного характера.

*Из липы доски сделаны,  
И прялки, и лошадки...  
Цветами разрисованы,  
Как будто полушалки.  
Там лихо скачут всадники,  
Жар-птицы в высь летят.  
И точки чёрно-белые  
На солнышке блестят.*

Сейчас Городецкие изделия продолжают удивлять весь мир древним и вечно молодым искусством, радовать своей необычной красотой.

*Ох, Россия, ты, Россия,  
Славы не убавилось,  
Городцом, ты, Городцом  
На весь мир прославилась.*

### **Сейчас нам ребята споют частушки о Городце:**

Веселись наш детский сад,  
Веселее нет ребят!

Мы с улыбкой на лице  
Вам споем о ГОРОДЦЕ!

Кто рисует Городец –  
Ах, какой он молодец!

И листочки и цветы –  
Это всё для красоты!

Коль на досточке девица

Иль удалый молодец,

Чудо – конь и чудо – птица –

Значит это ГОРОДЕЦ!

Где ковши, кони-качалки

Очень радостных тонов –  
Это всё труды прекрасных  
Городецких мастеров!

Рисовали мы цветы  
Небывалой красоты.  
Красоте той нет конца –  
Это всё из Городца!

Городец да Городец,  
Кто от туда – молодец!  
Приглашаем в детский сад  
Рисовать учить ребят

### **Дополнительные вопросы к детям во время беседы:**

Чем знаменит Городец?

Как ты думаешь, что означает утверждение «Городецкая резьба тесно связана с живописью»?

Какие темы и мотивы использовали в росписи мастера из Городца?

Что сегодня делают в Городце?

Как называется народный промысел, с которым мы с вами сегодня познакомились?

Какое изделие вам больше всего понравилось? Почему?

А что бы вы хотели расписать?

Скажите, как называются элементы росписи?

Давайте вспомним, как получить розовый цвет? А нежно-голубой?

Вспомните, из какого материала сделаны Городецкие изделия?

Какое настроение возникает у тебя, когда ты смотришь на городские изделия?

Как ты думаешь, почему и в наши дни русский народ продолжает с глубокой симпатией относиться к изделиям городецкого промысла?

## Художественное слово о Городце.

Из липы доски сделаны,  
И прялки, и лошадки...  
Цветами разрисованы,  
Как будто полушалки.  
Там лихо скачут всадники,  
Жар-птицы в высь летят.  
И точки чёрно-белые  
На солнышке блестят.

Городецкие узоры,  
Сколько радости для глаз.  
Подрастают мастерицы,  
Может быть и среди нас!

И.В.Кадухина

Ох, Россия, ты, Россия,  
Славы не убавилось,  
Городцом, ты, Городцом  
На весь мир прославилась.

Листья, горлицы и кони,  
Петухи, скворцы, цветы  
Городуцкие узоры,  
Небывалой красоты!

О.Хренова

Велика Россия наша  
И талантлив наш народ,  
О Руси родной умельцах  
На весь мир молва идёт.

И.В.Кадухина

В городце у нас все двери,  
В городце весь детский сад.  
Городец у нас все любят,  
Все в саду: и стар и млад

О.Хренова

Любовались гости чудом  
Громко восхищались,  
Городецкой красотой  
Сражённые остались.

Городецкие узоры,  
Сколько радости для глаз  
Подрастают мастерицы,  
Может быть и среди нас  
Ты, играй гармошка,  
Ты, подруга, подпевай,  
Мастеров Руси великой  
Во весь голос прославляй.

И.В.Кадухина

Веселись наш детский сад,  
Веселее нет ребят!  
Мы с улыбкой на лице  
Вам споем о ГОРОДЦЕ!

Кто рисует Городец –  
Ах, какой он молодец!  
И листочки и цветы –  
Это всё для красоты!

Коль на досточке девица  
Иль удалый молодец,  
Чудо – конь и чудо – птица –  
Значит это ГОРОДЕЦ!

Где ковши, кони-качалки  
Очень радостных тонов –  
Это всё труды прекрасных  
Городецких мастеров!

Рисовали мы цветы  
Небывалой красоты.  
Красоте той нет конца –  
Это всё из Городца!

Городец да Городец,  
Кто от туда – молодец!  
Приглашаем в детский сад  
Рисовать учить ребят

А я тоже молодец  
Тоже еду в Городец.  
А когда вернусь назад –  
Разрисую детский сад!

Уезжаю в Городец –  
Все мне так советуют.  
Дайте кисточку одну  
И рюкзак с конфетами!

Передаём вам привет  
И подарки свои  
Со сторонки родной.  
Где живут журавли,  
С мест, где Волгой омыты,  
Где рассвет золотой,

Где омыты ракиты  
Голубою водой.

Есть на Волге город древний,  
По названью – Городец.  
Славится по всей России  
Своей росписью, творец.  
Распускаются букеты,  
Ярко красками горя.  
Чудо-птицы там порхают,  
Будто в сказку нас зовя.  
Если взглянешь на дощечки,  
Ты увидишь чудеса!  
Городецкие узоры тонко вывела рука!  
Городуцкий конь бежит -  
Вся земля под ним дрожит!  
Чудо-птицы там порхают,  
И кувшинки расцветают!  
Будто в сказку нас зовя!

Городецкие кони,  
Молодецкие кони.  
Гордо шею изогнули,  
Круто ножку повернули.

Городецкие цветы  
Чудо, как хороши.  
Они душу веселят  
И на нас с тобой глядят

## «Дымковская сказочная страна»

Дорогие ребята! Сегодня я приготовила вам сюрприз. Вместо обычного занятия мы пойдем в музей. Этот музей небольшой, он расположен прямо в нашем детском саду. там вы увидите очень красивые вещи. Он я не буду о них рассказывать. Помните русскую пословицу: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»? Пойдемте со мной, и вы все увидите сами. *(Дети и воспитатель идут в музей детского сада.)*

Итак. Сегодня в музее выставка игрушек. Посмотрите на них, какие они яркие, нарядные. Может кто-то знает, как они называются? Называют ее «Дымкой» - по имени Дымковской слободы города Кирова, где она родилась.

*Ели спят у большака  
В инее седом  
Спит деревня, спит река,  
Скованная льдом.  
Мягко падает снежок,  
Вьётся голубой дымок,  
Дым идёт из труб столбом,  
Точно в дымке все кругом,  
Голубые дали,  
И село большое  
«Дымково» назвали.  
Там любили песни, пляски,  
В селе рождались чудо-сказки.  
Вечера зимою длинны,  
И лепили там из глины  
Все игрушки не простые,  
А волшебно-расписные*

Нравится ли вам эта игрушка?

Люди придумали лепить эти игрушки давным-давно. Сначала их изготавливали не для забавы. Раньше люди верили, что у них есть много богов-покровителей. Самым главным был бог солнца Ярило. Дымковские мастера стали изображать его в виде коня, иногда двух- или трехглавого. Сам конь был белый, с золотой гривой, а на груди его рисовали красный круг – символ красного солнышка. Еще одной важной покровительницей всех русичей была богиня Роженица. Она хранила домашний очаг и семью. Ее изображали в виде величественной барыни, сильной и красивой женщины. Около фигурок этих божеств, вылепленных из глины, ставили фигурки, изображающие все, что просили у своих богов: домашний скот, младенцев и т.д.

Потом дымковцы стали придумывать и другие фигурки, начали раскрашивать их яркими красками и использовать как игрушки и сувениры. Детьми и взрослыми очень любимы были глиняные свистульки, которые умели петь на разные голоса.

Из небольшого глиняного шарика с отверстиями свистулька превращалась то в уточку, то в петушка, то в конька. И вот на прилавках и лотках многолюдной ярмарки торговали веселым товаром. Свистом оглашалась вся округа. Шумело народное гуляние, но громче всего слышался залиvistый свист. Оттого и получил этот праздник свое название – «Свистунья».

*Вятка вздрогнула от свиста,  
Всяк свисток к губам прижал.  
И пошла базаром сказка –  
Родился в веселый час  
Вятский праздник – «Свистопляска».*

И в наше время в самом центре Вятки находятся мастерские знаменитой дымковской игрушки. Если зайти туда, от сразу можно увидеть груды глины, мешки с мелом, ящики с краской, коробки с яйцом. Как вы думаете, для чего все это? Правильно, все это нужно для создания чуда!

Сказочные индюки, похожие на Жар-птицу, бараны в штанишках, барыни и кавалеры, карусели, даже печки – одна с Емелей, другая с козлятами, все это – настоящее чудо!

*Поглядите, каковы!  
И нарядны, и новы:  
Расписные сани,  
Медведь с гармошкой,  
Солдат с усами.  
Козёл – золотые рожки  
Да куколка в серёжках.*

*Пёстрые, яркие, славные подарки!*

Посмотрите на все игрушки внимательно, ребята. Это игрушки керамические, они сделаны из красной глины. В окрестностях села Дымково было много красной глины. Я сегодня принесла кусок такой глины. Вы с ней прекрасно знакомы, не раз лепили из нее. Вот эту глину и превращали мастера в веселые игрушки.

*Привезли мы глину с дальнего бугра.  
Ну-ка за работу, чудо-мастера!  
Слепим, высушим – и в печь!  
А потом распишем!*

Сначала они лепили фигурку. Потом подсушивали ее и обжигали в горячей печи, чтобы фигурка стала твердой.

Посмотрите внимательно на фигурки. Что в них общего? Правильно, все они белого цвета. Этот цвет получается оттого, что обожженные фигурки обмакивают в специальную смесь молока и мела. Фигурки становятся белыми, и на это белое покрытие хорошо наносятся любые краски.

А какими узорами их расписывают, просто залюбуешься. Называйте элементы росписи, которые вам знакомы. Правильно, кружочки, клеточки, прямые и волнистые линии, пятнышки, точки. Все на своем месте и все горит ярко-ярко. Каждый элемент дымковской росписи что-нибудь означает. Круг – символ солнца, каравай хлеба; точка – звезды; волнистая линия – вода; прямая линия – дорога.

*Все игрушки не простые,  
А волшебно-расписные:  
Белоснежны, как берёзки,  
Кружочки, клеточки, полоски –  
Простой. Казалось бы, узор,  
Но отвести не в силах взор.*

Краски используют разного цвета. Какие? Верно: зеленые, красные, малиновые, желтые, оранжевые, синие – просто и весело, как в хороводе! Но оказывается, работа еще не закончена. Посмотрите, чем еще отлична эта игрушка? Что такое необычное есть у нее? Да, эта игрушка еще отличается тем, что у нее есть «золотые квадратики». Эта работа так и называется «**сажать золото**». Мастерца смачивает кисточку в сыром яйце, легонько касается золотого квадрата или ромбика и «сажает» его на нужное место – барыням и водоноскам на кокошники и шляпки, петухам на гребешки... вот теперь игрушки стали еще ярче и засветились.

*Петушок, петушок,  
Золотой гребешок.  
Ты подай голосок  
Через тёмный лесок.  
Через лес, через реку  
Прокричи: «Ку-ка-ре-ку!»*

*Индя-индючек, ты похож на сундучок.  
Сундучок не простой:  
Красный, белый, золотой.*

*Бока крутые, рога золотые,*

*Копытца с обorkой,  
А на спине – Егорка.*

*В летний день, погожий день  
Балалаечка трень-брень.  
-Ты играй, мой Ванечка,-  
Просит друга Танечка.*

*Зонтик грибком, руки крендельком,  
Ходит девица-краса по улице пешком.*

*Барашек – свисток,  
Левый рог – завиток,  
Правый рог – завиток,  
На груди – цветок.*

*Через горные отроги,  
Через крыши деревень,  
Краснорогий, желторогий  
Мчится глиняный олень.*

*Кони глиняные мчатся  
На подставках, что есть сил,  
И за хвост не удержаться,  
Если гриву упустил.*

Как вы думаете, эти игрушки лепили и разрисовывали веселые или грустные мастера? Как они передали вам свое радостное настроение?

*Поглядите, каковы!  
И нарядны, и новы:  
Расписные сани,  
Медведь с гармошкой,  
Солдат с усами.  
Козёл – золотые рожки  
Да куколка в серёжках.*

*Пёстрые, яркие, славные подарки!*

Возьмите каждый по игрушке. Держите их осторожно, рассмотрите внимательно. Давайте по очереди расскажем о своей игрушке. (Каждый ребенок составляет короткий рассказ о своей игрушке. Воспитатель помогает детям, задавая вопросы о цвете узора, составляющих его частях.)

### **Вопросы к детям во время беседы:**

Почему игрушки, которые ты видишь, называются дымковскими?

Из какого материала они сделаны?

Что любили лепить дымковцы?

Почему они лепили людей, животных?

Какое настроение создают эти игрушки?

Какие элементы вы запомнили? Как они называются и что символизируют?

Про какие игрушки хотите послушать стихотворение?

### **Стихи о Дымковской игрушке.**

Весёлая белая глина,  
Кружочки, полоски на ней,  
Козлы и барашки смешные,  
Табун разноцветных коней.  
Кормилицы и водоноски,  
И всадники, и ребяшня,  
Собаки, гусары и рыбки,  
А ну, отгадайте, кто я?

Ели спят у большака  
В инее седом  
Спит деревня, спит река,  
Скованная льдом.  
Мягко падает снежок,  
Вьётся голубой дымок,  
Дым идёт из труб столбом,  
Точно в дымке все кругом,  
Голубые дали,  
И село большое  
«Дымково» назвали.  
Там любили песни, пляски,  
В селе рождались чудо-сказки,  
Вечера зимою длинны,  
И лепили там из глины  
Все игрушки не простые,  
А волшебно- расписные:  
Белоснежны, как берёзки,  
Кружочки, клеточки, полоски –  
Простой. Казалось бы, узор,  
Но отвести не в силах взор.  
И пошла о «дымке» слава,  
Заслужив на это право,  
Говорят о ней повсюду,  
Удивительному чуду  
Мы поклонимся не раз.  
О древней дымковской игрушке  
Поведём сейчас рассказ.

Конь бежит  
Земля дрожит.  
В поле травушка-муравушка,  
Ничком лежит.

### **Водоноска.**

За студёною водицей  
Водоноска – молодлица  
Как лебёдушка плывёт.  
Вёдра красные несёт  
На коромысле не спеша  
Посмотри, как хороша  
Эта девица – краса,  
Туга чёрная коса,

Щёки алые горят  
Удивительный наряд:  
Сидит кокошник горделиво,  
Как лебедушка плывёт  
Песню тихую поёт.

### **Индюк.**

Вот индюк нарядный,  
Весь такой он ладный,  
У большого индюка  
Все расписаны бока.  
Всех нарядом удивил,  
Крылья важно распустил.  
Посмотрите, пышный хвост  
У него совсем не прост –  
Точно солнечный цветок,  
А высокий гребёшок,  
Красной краскою горя,  
Как корона у царя.  
Индюк сказочно красив,  
И напыщен, горделив,  
Смотрит свысока вокруг,  
Птица важная – индюк!

Поглядите, каковы!  
И нарядны, и новы:  
Расписные сани,  
Медведь с гармошкой,  
Солдат с усами.  
Козёл – золотые рожки  
Да куколка в серёжках.  
Пёстрые, яркие, славные подарки!

### **Няня.**

В кокошнике няня,  
На руках Ваня.  
И хорош, и пригож Ваня,  
Не забудь няню, когда подрастёшь.

### **Весёлая Дымка**

Много сказочных мест у России,  
Городов у России не счесть,  
Может, где-то бывает красивей,  
Но не будет роднее, чем здесь.  
Возле Вятки самой Дымково-посёлок,  
Окаймлён лесами уголок весёлый.  
Лет ему за двести,  
Триста ль миновало?  
Собирались вместе мужики, бывало.  
А управясь дома, бабы приходили,  
С удалью знакомой пляски заводили.  
Праздник отмечали –  
Пели, не скучали...

Как-то вятичи-дружки  
Сели в праздник у реки.  
Под руками глина –  
Слой на три аршина.  
Стали шарики катать,  
Как снежки, бывало...  
Глину щупать, глину мять –  
Жирная, как сало!  
В Дымкове, за Вяткою-рекою,  
Драгоценный продолжая труд,  
Не ища на старости покоя,  
Труженицы славные живут.  
Кто-то сделал индюка –  
Распушённые бока,  
У кого-то глина стала вдруг павлином.  
Кто-то вылепил синицу –  
Сразу стало веселей.  
Мастера и мастерицы  
Живут в Дымкове – селе!  
А.Дьяков

Петушок, петушок,  
Золотой гребешок.  
Ты подай голосок  
Через тёмный лесок.  
Через лес, через реку  
Прокричи: «Ку-ка-ре-ку!»

Индя-индючек, ты похож на сундучок.  
Сундучок не простой:  
Красный, белый, золотой.

Бока крутые, рога золотые,  
Копытца с оборкой,  
А на спине – Егорка.

В летний день, погожий день  
Балалаечка трень-брень.  
-Ты играй, мой Ванечка,-  
Просит друга Танечка.

Зонтик грибком, руки крендельком,  
Ходит девица-краса по улице пешком. Барашек – свисток,  
Левый рог – завиток,  
Правый рог – завиток,  
На груди – цветок  
Через горные отроги,  
Через крыши деревень,  
Краснорогий, желторогий  
Мчится глиняный олень.  
Кони глиняные мчатся  
На подставках, что есть сил,  
И за хвост не удержаться,

Если гриву упустил.

### «Знакомьтесь, русская матрешка»

Я открою вам секрет, если вы отгадаете мою загадку.

*Есть ещё для вас игрушка,  
Не лошадка, не Петрушка –  
Красавица девица,  
У неё сестрицы.  
Каждая сестрица –  
Для маленькой темница.*

Правильно, самыми любимыми игрушками в народе, у детей были матрешки. Вот еще какая загадка есть про матрешек, послушайте:

*Ростом разные подружки,  
Все похожи друг на дружку.  
Все они живут друг в дружке,  
А всего одна игрушка.*

А знаете ли вы сколько лет матрешке? Кажется, она пришла к нам из мира легенд и сказок, из седой древности? На самом деле ей всего немногим больше 100 лет.

*Кто матрешку создал, мы не знаем,  
Но известно нам, что сотню лет,  
Вместе с Ванькой–Встанькой, как живая,  
Покоряет кукла белый свет.*

Нарядную, добродушную матрешку не спутаешь ни с какой другой игрушкой. Она полюбилась и взрослым, и детям.

*Абрамцево, Абрамцево –  
Старинное местечко.  
Там есть и лес, и рожица  
Поле, мостик, речка...  
Там мастера решили  
Матрёшку сотворить,  
Чтоб только людям радость  
Она могла дарить!*

Есть много версий, как и когда она родилась. Первая матрешка была сделана в местечке Абрамцево и звали ее Матрена. Она была изготовлена мастером по дереву Василием Звездочкиным, а расписал ее художник Сергей Малютин. В ее входило семь фигурок, и самая большая, симпатичная девчушка Матрена с петухом в руках так понравилась всем, что игрушку назвали Матрешкой. Уже более 100 лет матрешке, а она и не думает стареть.

*Дуйте в дудки, бейте в ложки!  
В гости к нам пришли матрёшки!  
Ложки деревянные,  
Матрёшечки румяные!*

Посмотрите, сколько кукол к нам в гости пришло. Давайте внимательно посмотрим на них. Скажите, из какого материала сделана матрешка?

*Много кукол деревянных,  
Круглолицых и румяных,  
В разноцветных сарафанах  
На столе у нас живут.  
Всех матрешками зовут.*

Все ли матрешки одинаковые? Чем они отличаются друг от друга? Все они отличаются элементами росписи, но каждая «одета» в крестьянский костюм: расписной сарафан, платок, полушалок, передник. К нам пришли матрешки из города Семенова, Загорска, Полховского Майдана. Взгляните:

*Словно репка она крутобока  
И под алым платочком на нас*

*Смотрит весело, бойко, широко  
Парой черных смородинок - глаз.*

**Эта гостья из города Семенова.** В правой руке держит она большой букет цветов, в котором собраны разные цветы. Какие? Правильно. Это розаны, колокольчики, рябинки, травки, васильки. Семеновские лицом взрослее. Глаза у них светлые, а брови с изгибом. Цвета нежные: светло-зеленый, прозрачно розово-алый, бледный фиолетово-синий. В этой матрешке спряталось много сестричек. Есть про них стихотворение:

*Разломила пополам:  
Интересно, что же там?  
Там ещё одна матрёшка,  
Улыбается, смеётся.  
Хоть и жаль её ломать  
Буду дальше разбирать.  
Ростом разные подружки  
А похожи друг на дружку!*

Теперь посмотрите на эту гостью. Что можете вы сказать о ней? **Эта матрешка изготовлена в городе Загорске.** Сдержанная, моложавая. Волосы русые, лицо улыбочное. Цвет одежды глубоко контрастный: нарядный русский сарафан с несложным геометрическим орнаментом из полосок и скрещивающимися мазками. На темно-зеленом фоне платка оранжевые «кругляши» - горошек. Для выполнения «кругляшей» - пятен можно использовать какой инструмент? («тычок») «Кругляши» получаются ровные и выразительные. У нее есть ободок-подставка.

**А эта красавица приехала к нам из города Полховской Майдан.** Давайте посмотрим на нее внимательно и сравним с другими матрешками. Что хочется сказать о ней? Какой у нее наряд? Что особенного у матрешки из Полховского Майдана? Правильно вы назвали некоторые отличия. У нее нет платка с завязанными концами, нет сарафана и фартука, даже руки как бы не обозначены. У них яркие, капризные лица. Волосы уложены колечками. Краски покрывают фигуру отдельными цветами. Одежда яркая, ярмарочная: малиново-красная, ярко-желтая, сочно-фиолетовая. Чаще всего в центре цветок шиповника. Узоры имеют свои названия: шиповник – «большая роза», «колокольчик», «яблочко», «виноград».

Несмотря на то, что все матрешки разные по украшению, все-равно их очень любят малыши и взрослые.

*Все они матрешеньки,  
Все они милашеньки.  
С аленькими щечками  
Под пестрыми платочками.  
Нарядные, пригожие,  
На нас чуть-чуть похожие.*

А как же изготавливают матрешек? Хотите об этом узнать?

Рождение матрешки начинается на токарном станке, в токарном цехе. Сухие липовые чурки мастер обтачивает снаружи и изнутри. Едва уловимо мелькают в его руках стамески.

*Деревянный чурбачок  
Завертелся, как волчок  
Из-под рук струятся стружки  
Получаются игрушки.*

В следующем цехе женщины-грунтовщицы покрывают ее раствором крахмала. После этого она попадает в художественный цех. Здесь совершается самое главное – белая деревяшка превращается в красавицу матрешку. Но это еще не все. Расписная матрешка проходит заключительный этап – лакировку. Сейчас их сушат в специальных помещениях, а раньше и зимой, и летом выносили в солнечную погоду сушить на улицу. Летом у пруда, а зимой фанеру раскладывали на снегу и на нее расставляли матрешек. Снег белый, а игрушки как радуга, всех цветов. Все такое жаркое, как будто и нет никакой зимы. Снег и цветы – вот такое чудо! Говорят, когда поблизости никого нет, матрешки начинают водить хороводы и тихо поют. Вот и получается праздник.

*Мы матрёшки, мы кругляшки  
Все мы ласковые, одинаковые  
Как пойдём плясать  
Только пыль столбом!*

Матрешка завоевала весь мир. И теперь ее продают во многих странах, как символ России.  
Матрёшки русские по свету славятся  
На них взгляните вы,  
Чем не красавицы?

#### **Дополнительные вопросы к детям во время беседы.**

С какими игрушками мы с вами познакомились сегодня?  
Из каких городов у нас в гостях матрешки?  
Чем они похожи? Чем отличаются?  
Какие костюмы носили матрешки?  
Какие матрешки в России самые известные?  
Назови элементы украшения у каждой матрешки?  
Какое настроение у тебя возникает при взгляде на матрешку? Чем она тебе нравится?  
Как изготавливают матрешку?  
Как можно назвать матрешек?

#### **Художественное слово о матрешке.**

Есть ещё для вас игрушка,  
Не лошадка, не Петрушка –  
Красавица девица,  
У неё сестрицы.  
Каждая сестрица –  
Для маленькой темница.

Абрамцево, Абрамцево –  
Старинное местечко.  
Там есть и лес, и рошица  
Поле, мостик, речка...  
Там мастера решили  
Матрёшку сотворить,  
Чтоб только людям радость  
Она могла дарить!

Ростом разные подружки,  
Все похожи друг на дружку.  
Раз, два, три, четыре, пять...  
Даже всех не сосчитать.

Разломила пополам:  
Интересно, что же там?  
Там ещё одна матрёшка,  
Улыбается, смеётся.  
Хоть и жаль её ломать  
Буду дальше разбирать.  
Ростом разные подружки

А похожи друг на дружку!

Кто Матрёшку создал, мы не знаем,  
Но известно нам, что сотню лет,  
Вместе с Ванькой-Встанькой, как живая,  
Покоряет кукла белый свет.

Ростом разные подружки  
А похожи друг на дружку  
Русские красавицы  
Всем нам очень нравятся.  
Вот они, удивительно бледны,  
Мастера, скорей за дело  
Украшай матрёшек смело.  
Составляй любой узор,  
Чтобы радовал он взор.  
Всем понятно, что матрёшкам  
Украшать будем одежки.

Матрёшки русские по свету славятся  
На них взгляните вы,  
Чем не красавицы?

Деревянный чурбачок  
Завертелся, как волчок  
Из-под рук струятся стружки  
Получаются игрушки.  
Все они матрёшеньки,  
Все они милашеньки.  
С аленькими щёчками  
Под пёстрыми платочками  
Нарядные, пригожие,  
Чуть, чуть на нас похожие.

Ростом разные подружки,  
Все похожи друг на дружку.  
Все сидят друг в дружке,  
А всего одна игрушка.

Дуйте в дудки, бейте в ложки!  
В гости к нам пришли матрёшки!  
Ложки деревянные,  
Матрёшечки румяные!

Мы матрёшки, мы сестрички  
Мы толстушки невелички  
Как пойдём плясать и петь  
Вам за нами не успеть.  
Словно репка она крутобока  
И под алым платочком на нас  
Смотрит весело, бойко, широко

Парой чёрных смородинок – глаз!  
Алый шелковый платочек,  
Яркий сарафан в цветочек,  
Упирается рука в деревянные бока.  
А в нутрии секреты есть:  
Может, три, а может, шесть.  
Разрумянилась немножко  
Наша русская матрёшка.

Мы матрёшек отыскали  
С ними польку танцевали  
А теперь большой матрёшке  
Нарисуем мы горошки  
Жёлтый, красный, голубой –  
Сарафанчик стал цветной!

Дуйте в дудки, бейте в ложки!  
В гости к нам пришли матрёшки!  
Ложки деревянные,  
Матрёшечки румяные!

Мы матрёшки, мы кругляшки

Все мы ласковые, одинаковые  
Как пойдём плясать  
Только пыль столбом!

Восемь кукол деревянных,  
Круглолицых и румяных,  
В разноцветных сарафанах  
На столе моём живут,  
Всех матрёшками зовут!  
Кукла первая толста,  
А в нутрии она пуста.  
Разнимается она на две половинки,  
В ней живёт ещё одна  
Кукла в серединке.  
Эту куколку открой –  
Будет третья во второй!  
Половинку отвинти плотную, притёртую –  
И сумеешь ты найти куколку четвёртую.  
Вынь её да посмотри.  
Кто в ней прячется внутри.  
Прячется в ней пятая куколка пузатая  
А в нутрии пустая  
В ней куколка шестая.  
А в шестой – седьмая.  
А в седьмой – восьмая.  
Эта кукла меньше всех,  
Чуть побольше, чем орех.  
Вот поставленные в ряд  
Сёстры-куколки стоят.  
-Сколько вас? – у них мы спросим.

И ответят куклы – восемь!

## «Красота вологодских кружев»

*Что за дивные узоры,  
Полотенца и подзоры!  
Все в букетах белых роз!  
Может, вывел их мороз?  
Что за скатерть получилась?  
Может, это всё приснилось?*

Посмотрите, какое красивое и необычное кружево! Плетут его в городе Вологда. Вот в него-то мы и отправимся сегодня в путешествие. Это старинный русский город расположен среди лесов, богатыми грибами, ягодами, птицей и зверем. В зимнюю пору все вокруг покрыто пушистым снегом. Мороз сковывал реки льдом, украшая тонким белым узором окна домов. Местные жители в это время брались за всякие работы, дававшие дополнительный заработок: вырезали из дерева, плели из бересты, ткали холст, а потом стали плести кружево. Так возникло кружевоплетение. Раньше это был тяжелый труд. Были небольшие мастерские, в которых с раннего утра до ночи, часто при слабом свете лучины, девушка пели и плели кружева. Как вы думаете, зачем они были нужны? Кружева пришивали к одежде, ими украшали белье, жилые интерьеры. Тяжелый труд был у кружевниц, но они любили свое дело, и каждая чувствовала себя художником. Она сама создавала свои узоры, сама разрабатывала технику.

*Кружева, как белые ромашки.  
Распустили лепестки свои,  
А над ними весело, как в сказке.  
Первые запели соловьи*

Как вы думаете, что для работы могло понадобиться мастерицам, чтобы сплести такое чудесное кружево?

Кружево плетут с помощью маленьких деревянных палочек – коклюшек, булавок и специальной подушечки в форме валика.

На плотный валик прикрепляют «сколок» - рабочий рисунок, который в виде точек линий нанесен на плотную бумагу или картон, т.к.он много раз употребляется в работе.

Нитки при плетении используют самые разнообразные: хлопчатобумажные, льняные, шелковые (показ образов ниток).

*Стучат коклюшки:  
Стук – стук – стук!  
Платочек получился вдруг  
И он из белой нити  
Прекрасно выполнен взгляните!*

Сидит кружевница а перед ней валик с коклюшками. И как бесконечный речек течет с валика ажурная лента кружева. Постукивают коклюшки в ее руках. Если простое кружево плетет мастерица . ей хватает всего 6 пар коклюшек, а если сложное, то и все 300 пар. Пальцы быстро перебирают коклюшки, на глазах возникает сложный кружевной узор, в одних местах густой и плотный, а в других – тонкая прозрачная решетка. Трудно поверить, но помнит кружевница все 300 пар коклюшек и никогда не собьется, не спутается.

Мотивы рисунков самые разные. Посмотрите, может какие-то вы узнали? Верно, это разнообразные звери, предметы окружающего мира (люди, деревья, дома т.д.) изображают солнце, древо жизни, птиц. Плетут узоры из раскидистых деревьев с пышными ветвями и с многолепестковыми цветами.

Вологодскому кружевоплетению присуще свои элементы узоров. Давайте познакомимся с некоторыми из них. Главный – «тесьма – полотнянка». Когда она начинает виться, то ее называют «вилюшкой». Не менее важный элемент «сетка-решетка», является своего рода фоном. Сейчас известно более 200 видов решеток. «Плетешок» - напоминает собой шнурочек. Есть в кружеве элемент «насновки». Это набольшие фигурки очень плотного плетения. В вологодском кружеве можно выделить самостоятельные элементы – рисунки: снежинки, елочки, цветы, птицы.

*Узоров вологодских кружева*

*Украсят кофты, скатерти, салфетки  
И создают руками мастера  
Из белой тонкой нити эти чудеса.  
Кружевница, как в твоих руках  
Волшебной сказки ниточки играют.  
Мы говорим на разных языках  
Но красота нас всех объединяет!*

Сейчас на фабрике «Снежинка» в городе Вологда мастерицы плетут разные вещи: дорожки, скатерти, косынки, салфетки, воротники, покрывала, занавески, шарфы. Послушайте частушки о вологодском кружеве, которые споют наши девочки:

*Мастерица – кружевница,  
Девочка учёная,  
Научи меня плести,  
Кружево кручёное!*

*У меня на кофте белой  
Кружево «снежиночка»  
Как по улице пойду –  
Мною все любят.*

*Мы с подружкой повстречались  
У лесочка на мосту.  
Про лесочек, про мосточек  
Нынче кружево сплету.*

#### **Дополнительные вопросы к детям во время беседы:**

Как называются эти изделия?

Где их плетут?

Как называются инструменты кружевниц?

Назовите элементы, которые запомнили?

Что плетут на фабрике «Снежинка»?

Хотели бы вы научиться плести кружево?

#### **Художественное слово о вологодском кружеве.**

Узоров вологодских кружева  
Украсят кофты, скатерти, салфетки  
И создают руками мастера  
Из белой тонкой нити эти чудеса.  
Кружевница, как в твоих руках  
Волшебной сказки ниточки играют.  
Мы говорим на разных языках  
Но красота нас всех объединяет!

Что за дивные узоры,  
Полотенца и подзоры!  
Все в букетах белых роз!  
Может, вывел их мороз?  
Что за скатерть получилась?  
Может, это всё приснилось?

Стучат коклюшки:

Стук – стук – стук!  
Платочек получился вдруг  
И он из белой нити  
Прекрасно выполнен взгляните!

Мастерица – кружевница,  
Девочка учёная,  
Научи меня плести,  
Кружево кручёное!

У меня на кофте белой  
Кружево «снежиночка»  
Как по улице пойду –  
Мною все любят!  
Заплету я судьбу

В свой узор кружевной,  
В перевить заведу  
Вечер тот голубой!

Мы с подружкой повстречались  
У лесочка на мосту.  
Про лесочек, про мосточек  
Нынче кружево сплету.

Что за праздник?  
Что случилось?  
Кружевам все удивились  
Шутки, смех со всех сторон  
И коклюшек перезвон.

Кружева, как белые ромашки.  
Распустили лепестки свои,  
А над ними весело, как в сказке.  
Первые запели соловьи.

Вы скажите нам откуда  
Появилось это чудо?  
Кто придумал те узоры?  
Кружевные все подзоры.

## «Плат узорный»

*Неслыханное чудо!  
Невиданное диво!  
Платки всем на радость  
Нарядны, красивы!*

Есть у нас в России старинный город с названием Павловский Посад. Вот туда-то мы и отправимся в путешествие. Расположен он на зеленых берегах реки Клязьмы. Славу на весь мир принесли Павловскому Посаду расписные платки и шали. Платки и шали носили и простые люди, носили и важные персоны, например королевы и принцессы.

А как вы думаете можно носить шаль или платок? Узорные платки и шали выполняли роль самого красивого сказочного элемента костюма. Раньше многие женщины носили яркие платки на голове, плечах, а иногда даже просто сложенным на руке, как украшение. (Демонстрация воспитателя с девочками).

*Посадские шали  
Нарядны, изящны,  
А девицы в них  
Милы и прекрасны!*

По старой традиции – платок самый дорогой подарок, украшение женщины, и в современном костюме платок нередко является не просто дополнением, а становится наиболее ярким акцентом, подчеркивающим стиль, характер, образное начало всего ансамбля одежды.

Как вам кажется, трудно ли создавать такие шали? Секретом старинного промысла была ручная набойка Павловских платков. Дело это весьма трудоемкое, требовавшее большой точности в работе. Рисунок на ткань наносился с помощью деревянных резных форм. Эти доски назывались «цветки» и «манеры». Для набойки одного платка иногда требовалось более 400 наложений досок. В наше время ручной набойки уже нет. Используются шелковые и капроновые шаблоны, а художники рисуют авторские работы прямо на ткани. Скажите, а как и чем расписаны шали и платки? Какой фон у них? Какие цветы вы видите на платках и шалих?

*Что за чудо узор,  
Что за краски вокруг!  
Это поле, цветы,  
Словно сказочный луг!  
Эту русскую сказку  
Каждый видеть тут рад!  
Эта сказка с названьем  
Павлов Посад!*

В орнаментации шалей в основном используются мотивы пышных букетов из садовых цветов. Это : розы, георгины, пионы, лилии, ромашки и много листьев. В ярких рисунках иногда сочетается до 40 цветов красок.

Цвет фона может быть черным, красным, белым, васильковым, бордо, зеленым, золотисто-охристым или кремовым. Композиция чаще всего строится по принципу акцентов на углы: по кайме и углам симметрично размещают букеты пышных цветов, а середина поля равномерно заполняется редко разбросанными мелкими цветочными формами.

*На чёрном фоне красные розы,  
Лилии, маки, ромашки, подснежники...  
Ими повязаны девичьи головы,  
Глазки лукавые, личики нежные.*

Шали из Павловского Посада украшают экспозиции многих музеев в нашей стране и за границей.

Сейчас я предлагаю вам посмотреть видеофильм «Плат узорный» о павлово-посадских платках и шалих.

**Дополнительные вопросы к детям во время беседы:**

Как называется промысел, с которым мы сегодня познакомились?

Как носили платки и шали в старину и в наше время?

Какой фон выбирают мастерицы?

Какими цветами украшают изделие художницы?

Назовите принцип украшения.

Что напоминают вам платки?

## «Праздничный русский народный костюм».

Скажите, дети, вы любите наряжаться? А одевать красиво своих кукол? Конечно, все и дети, и взрослые любят красиво одеваться. А куда мы наряжаемся? Верно, на праздники, в гости, в День рождения, в поездку, в кино и т.д. а знаете ли вы, как одевались раньше люди, когда наши бабушки и дедушки были еще маленькими? Хотите, я вам сегодня об этом расскажу? Тогда слушайте.

Национальная одежда может много рассказать о традициях, обычаях и истории своего народа. Жизнь крестьянина была неразрывно связана с природой, возделыванием земли и соответствующими трудовыми циклами. Праздник либо завершал какой-то сложный этап в нелегкой крестьянской жизни, либо предшествовал следующему важному этапу. Праздники ждали, к ним готовились.

А какие наряды надевали в праздники? Накануне народных гуляний распахивались тяжелые сундуки и на свет извлекались многочисленные рубахи, сорочки, сарафаны, кафтаны, шушуны и юбки. Чем больше сундуков, чем плотнее они были набиты – тем богаче считался хозяин дома и тем больший почет был хозяйке. У донских казаков достаток мерялся, например, по числу юбок, которых бывало по 15 – 20 штук, а к ним для пары полагалась еще и кофта того же цвета. Вся праздничная одежда была очень красочной, обязательно украшалась элементами вышивки, полосами позумента, бисером, шнуром, блестками и прочими деталями, которых, как правило, не было в повседневной одежде. Праздничная одежда изготавливалась долго и трудно, но в то же время по ней можно было судить о вкусе и умению мастерицы. Крестьянка была сама себе и модельером, и моделью, и мастером по индивидуальному пошиву одежды. Даже ткани, из которых шилась традиционная одежда, были в основном домашней выработки, поэтому крестьянка должна была уметь не только шить, но и прясть, ткать, вязать, вышивать и делать многое другое.

Особое внимание женщины всегда уделяли головным уборам – самой заметной части любого костюма. Головные уборы были чрезвычайно разнообразны, но всегда четко делились на девичьи уборы и уборы замужних женщин. Замужняя женщина по древнему обычаю должна была тщательно закрывать свои волосы от постороннего глаза. Нельзя было с непокрытой головой выходить из дома, заниматься домашними делами. А вот молодым девушкам не возбранялось демонстрировать свои волосы: «Девичья коса – всему миру краса». Отсюда и различие: у девушек – легкие и воздушные наконники, коруны, венцы, кокошники, ленты, обручи, а у женщин – глухие сороки, кики, повойники, платки. И конечно, в праздничной одежде было много украшений, особенно в костюме молодой женщины. Это – ушные, шейные и нагрудные украшения. Они были весьма разнообразны по форме, составу и размерам. На их изготовление использовали различные материалы со всевозможными вставками из стекла, камня, бусин, бисера, пуха птиц.

Следует отметить бережное отношение крестьян к праздничной одежде. Известно, что в особо нарядных сарафанах крестьянки не только не садились за стол, но даже не присаживались на лавку, боясь запачкать или помять свой наряд. Шерстяные же праздничные наряды не стирали и не гладили вовсе, хранили аккуратно сложенными в специальных больших коробах из липы. Как правило, самую красивую одежду готовили к свадьбе. И нередко случалось так, что невесту в свадебном сарафане под руки выводили к гостям и тут же уводили и передевали в менее дорогое платье.

Народная праздничная одежда могла многое рассказать интересного о своем владельце: откуда он родом, какого возраста, по какому случаю так одет. Одежда каждой области (губернии) России имела свои орнаменты, излюбленные цвета, отделку, формы и фасоны. Давайте рассмотрим этот праздничный девичий костюм. Он включал в себя «передник» или, по-другому, «запон», «занавеска», «нагрудник» - так называли его в разных районах России. Передник всегда щедро украшался вышивкой, и часто предпочтение отдавалось красному цвету. Недаром старое слово «красный» означало одновременно и красивый.

Красный цвет считался магическим. Известно, что магические свойства красного цвета древние народы связывали с цветом огня и солнца, и именно поэтому красный цвет был символом спасения и знаком преграды для злых сил, сил тьмы и ночи. Одежда с орнаментом красного цвета должна была отпугивать демонов и духов, имеющих человеческий облик, хранить и оберегать владельца от разных напастей.

Это летний девичий костюм. В праздничный девичий наряд вместе с парчовым или шелковым сарафаном, кокошником, поясом и украшениями входили и так называемые душегреи – «епанечки», «коротены» - коротенькие на лямках кофточки, похожие на маленькие сарафанчики. А в ненастную погоду деревенские модницы одевали старательно расшитые телогреи, которые делали из дорогих нарядных тканей, вышивали узорами, обшивали по краю декоративной полосой.

Традиционная для русского человека большая значимость всегда имела зимняя одежда. Во все времена, когда главным средством передвижения были лошади, для путника незаменима была одежда из овчины. Из овчины шили полушубки мехом вовнутрь и тулупы. Полы тулупа заходили одна на другую, а подвязывали его ярким поясом. На полушубках часто выкладывали орнамент из кусочков кожи и разноцветной тесьмы по подолу и по краю рукавов. В дальней дороге тулуп служил и подстилкой, и подушкой, и одеялом. В холодную пору важно было ноги держать в тепле и поэтому ни один путник не хотел бы остаться в метель без валенок, а если мороз лютовал больше обычного, то опытные ямщики про запас имели даже меховую обувь.

Еще хочу показать вам мужской крестьянский костюм. Основными частями мужской одежды как сейчас, так и в старые времена являются рубаха и порты (штаны). Без рубахи не мог обойтись ни крестьянин, ни князь, ни горожанин, ни селянин. Отличие состояло лишь в качестве отделки материала и отделки.

Мужские рубахи обычно шились из тканей одноцветной, клетчатой или с мелким набивным рисунком. Праздничную одежду расшивали цветными шелковыми нитями. Особое значение придавалось расположению рисунка на рубахе. Так, нагрудные узоры (передцы) вдоль разреза по центру груди защищали сердце и легкие, наплечные (вошвы) охраняли руки, а наподольные не давали пробраться злым силам снизу. Порты были темных расцветок, иногда в полоску. Их заправляли в сапоги или обертывали онучами, а поверх надевали лапти.

#### **Дополнительные вопросы для детей во время беседы:**

С какой одеждой мы сегодня познакомились?

Какой наряд понравился?

Назови, какие элементы костюмы запомнил.

Назови знакомые элементы узоров.

Если бы ты шила для себя праздничный костюм, то какой и как бы его украсила?

## Словарь старинных русских слов русского костюма

Армяк – крестьянская верхняя одежда из толстого сукна в виде кафтана.

Душегрея – женская короткая одежда без рукавов, которую одевали в прохладную погоду, иногда с мехом и застежкой спереди.

Зипун – крестьянский кафтан из грубого сукна.

Китайка – хлопчатобумажная ткань полотняного переплетения, окрашенная в синий цвет; шла на рубахи, сарафаны и пр.

Кожух – верхняя одежда из вывернутой кожи, надеваемая зимой поверх шубы.

Косоворотка – мужская рубаха с особым покроем ворота. Его разрез располагался не посередине, а сбоку.

Крашеник – специалист, умелец в краске тканей. Краску делали на растительной основе, используя зверобой, василек, чернику, листья бузины, кору ольхи, шелуху лука и многое другое.

Кумач – хлопчатобумажная ткань полотняного переплетения, окрашенная в красный цвет.

Кушак, или пояс – обязательный и очень важный атрибут женской и мужской одежды. В давние времена пояса выполняли много разных функций – служили показателем благосостояния своего владельца, оповещали о принадлежности к тому или иному сословию, а также являлись наградой и подарком, передавались по наследству.

Онучи – кусок холста или сукна, оборачиваемого вокруг ноги, поверх которого надевали лапти и перевязывали веревками.

Позумент – золотая, серебряная или мишурная тесьма, золототканая лента, повязка, обшивка.

Рубище – грубая, толстая будничная одежда.

Сафьян – тонкая, мягкая, обычно ярко окрашенная кожа, выделанная из шкур коз и овец.

Сермяга – так называли грубое сукно, а человека, одетого в крестьянскую одежду из грубого неокрашенного домотканого сукна – сермяжным.

Убрус – нарядный женский головной убор, свадебная фата.

Телогрея – женская верхняя одежда, которая от душегреи отличалась наличием рукавов, более темным колером и отсутствием меховой отделки.

### **Пословицы для использования при знакомстве с праздничным русским народным костюмом:**

Хвалят на девке шелк, когда в самой есть толк.

По одежке встречают, по уму провожают.

У бабы рубашки – те же мешки: рукава завяжи да чего хочешь, положи.

Курицу не накормишь, а девицу не нарядишь.

Девичья коса – всему миру краса.

Друг лучше старый, а платье новое.

Шуба тепла и мохната – жить вам легко и богато.