

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр сибирского фольклора г. Томска

Принята на заседании
педагогического совета
от «14» августа 2023г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МАОУ ДО ЦСФ
Букина А.Л.

«14» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Играя, учись»**

Возраст учащихся: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ковалева Марина Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Томск -2023

Характеристика программы	3
Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»:	
1.1 Пояснительная записка;	4
1.2 Цель и задачи программы;	8
1.3 Содержание программы (учебный план и содержание учебно-тематического плана);	9
1.4 Календарный учебный график ;	13
1.5 Планируемые результаты.	17
Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»:	
2.1 Условия реализации программы;	17
2.2. Формы аттестации;	18
2.3. Оценочные материалы;	19
2.4. Воспитательный модуль;	19
2.5. Методические материалы;	21
2.6. Список литературы.	23
Приложение 1	25

Характеристика программы

Название программы – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играя, учись»

Направленность программы – социально-гуманитарная

Уровень – стартовый

Возраст обучающихся – 6-8 лет

Срок обучения – 1 год

Режим занятий – 5 раз в неделю, по 4 занятия по 40 минут (всего 20 учебных часов в неделю)

Особенности состава обучающихся – неоднородный, постоянный

Форма обучения - очная

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы (распоряжение Правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки России, Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования», 2015 год.
7. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р.
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196».
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение от 29 мая 2015 года № 996-р)

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1 Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- **направленность (профиль) программы** – социально – гуманитарная
- **тип программы по уровню освоения** – общекультурный-ознакомительный
- **актуальность программы:**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа ГПД.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть. Микроклимат группы продленного дня идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по – своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого.

В современных условиях работы школы основной целью группы продленного дня является максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления; раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Поколение современных детей формируется под влиянием изменяющихся условий жизни, поэтому перед педагогами возникают все новые и более сложные задачи обучения и воспитания. Одна из главных задач школы состоит в том, чтобы не только дать знания, но и пробудить личность, привить интерес к обучению, тягу к самосовершенствованию. Познавательная деятельность школьника в современном обществе представляет собой систематически совершаемую деятельность подрастающего поколения. Также отличительной чертой познавательной деятельности школьника является характер протекания. В зависимости от активности, самостоятельности школьника в одних случаях познавательная деятельность носит подражательный, репродуктивный характер, в других - поисковый, в иных – творческий. Именно характер протекания процесса деятельности и

влияет на характер приобретаемых знаний, умений, навыков.

Внеклассная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся.

Внеклассная воспитательная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка. Именно внеклассная работа, в нашем случае в условиях ГПД, позволяет развивать познавательную активность младших школьников. В условиях школы продленный день должен создать для младших школьников некую рафинированную среду, которая втягивала бы в себя каждого ребенка, тем самым увлекая его, по возможности, из стихийного культурно-образовательного пространства в специально организованное воспитательное пространство, в котором ребенок должен быть защищен физически и психологически, занят разнообразной развивающей деятельностью, где ему было бы интересно.

Актуальность программы в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствует формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию.

- отличительные особенности программы:

Программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи и общества в разносторонне развитой личности, острой необходимости социальной защиты детей в современных условиях.

Учебно-воспитательная работа в группе продленного дня по данной программе представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка в различных образовательных областях: *эстетическое воспитание* – формируется эстетическое отношение к жизни (труду, природе, искусству, поведению); развивается чувство прекрасного; *физическое воспитание* предполагает правильное физическое развитие школьника, выработку двигательных умений и навыков, формирование гигиенических умений и навыков; трудовое воспитание – акцент делается на практическом применении школьниками теоретических знаний; *трудовое образование* является комплексным и включает представления о технике и технологии, умения решать практические задачи, достигать качественных результатов; *экологическое воспитание* – основной задачей является конкретная практическая природоохранная деятельность; *нравственное воспитание* – формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, выработка умений и привычек нравственного поведения;

умственное воспитание.

Работа воспитателя по программе основывается на следующих принципах: гуманизма и педагогического оптимизма, признания уникальности каждого ребенка; гибкости, вариативности форм проведения занятий, разнообразия методов и приемов; интеграции различных видов деятельности, демократии и активности.

- адресат программы:

Данная программа предлагается для работы с детьми в условиях общеобразовательных школ. Программа рассчитана на учащихся начальной школы 6-8 лет (I класс) прибывающих в группе продленного дня.

- объём и срок освоения программы:

Программа краткосрочная, рассчитана на 1 год. Общее количество учебных часов 700 в год, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы.

Планируемые образовательные результаты внеурочной деятельности можно разделить на три уровня:

Первый уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

К концу учебного года обучения учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для самостоятельной творческой деятельности;

- для выполнения домашнего труда;
- для обогащения опыта восприятия окружающей действительности, красоты природы, произведений искусства;
- осуществления сотрудничества с другими людьми в процессе совместной работы или учёбы;
- оценки поступков и деятельности своих товарищей, себя и других людей;
- поиска дополнительной информации по интересующим вопросам и удовлетворения познавательных интересов;
- для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.

- формы обучения - очная

Особенности организации образовательного процесса – традиционная.

-особенности организации образовательного процесса: особенности состава обучающихся – однородный, постоянный.

Группа сформирована в соответствии с индивидуальными учебными планами, учащиеся одного возраста.

- режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: общее количество часов в год – 700, по 4 часа в день, 5 дней в неделю.

Температурный режим

В целях обеспечения оптимального уровня здоровья детей в период установления пониженной наружной температуры воздуха при определении режима занятий обучающихся, департамент образования постановил руководителям образовательных учреждений придерживаться следующих рекомендаций:

- отменять занятия учащихся начальных классов при понижении температуры воздуха ниже -25°C ; в случае посещения школы детьми (в любом количестве), организовать с ними занятия;

- переносить прогулку с открытого воздуха в помещение:

1. в школах при температуре воздуха ниже -18°C в ветреную погоду и при температуре воздуха ниже -20°C в безветренные дни;

2. сокращать продолжительность прогулки в образовательных учреждениях при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с;

3. не проводить прогулки в образовательных учреждениях при температуре воздуха ниже

-20°C и скорости ветра более 15 м/с для детей 7-10 лет;

4. не проводить спортивно-массовые мероприятия на улице при температуре воздуха ниже -20°C;

5. при температуре -15 градусов и ниже, продолжительность прогулки сокращается до 45 минут.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: создание условий для развития личности воспитанника и его самореализация в соответствии с требованиями современного общества.

Данная программа имеет потенциал для решения следующих **задач:**

- личностные:

- формирование общественной активности личности;
- формирование внутренней позиции школьника, самоуважения, правильной самооценки;
- формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, умение анализировать свои поступки.

- метапредметные:

- развитие потребности обучающихся к самообразованию, саморазвитию, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- развитие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- овладение начальными навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- образовательные (предметные):

- развитие познавательного интереса к обучению;
- уметь ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

№	Название раздела, темы.	Количество часов			Форма аттестации/ контроля.
		Всего	Теория	Практика	
1 четверть					
1-5	Инструктаж ПДД, ПБ, ТБ. Тема: «Давайте познакомимся»	20ч	10ч	10ч	Творческие задания, игры, проверочные работы.
6-10	<u>Тема «Школа вежливых наук»;</u>	20ч	10ч	10ч	Творческие задания, игры, проверочные работы.
11-15	<u>Тема «Мир вокруг нас»;</u>	20ч	10ч	10ч	Творческие задания, игры, проверочные работы.
16-20	<u>Тема «Мой внешний вид- залог здоровья».</u>	20ч	10ч	10ч	Творческие задания, игры, проверочные работы.
21-25	<u>Тема: Знакомство с энциклопедией: «Все обо всем».</u>	20ч	10ч	10ч	Творческие задания, игры, проверочные работы.

28-2	<u>Тема: «Что такое характер?»</u>	20ч	10ч	10ч	Творческие задания, игры, проверочные работы.
5-9	<u>Тема: «Что такое этикет?»</u>	20ч	10ч	10ч	Творческие задания, игры, проверочные работы.
12-16	<u>Тема: «Животные леса»</u> Инструктаж ПДД, ПБ, ТБ.	20ч	10ч	10ч	Творческие задания, игры, проверочные работы.
	Итого:	160ч.	80ч.	80ч.	
2 четверть					
6-11	Инструктаж ПДД, ПБ, ТБ. Тема: <u>«Профилактика простудных заболеваний»;</u>	20ч.	10ч.	10ч.	Творческие задания, игры, проверочные работы.
13-17	<u>Тема: «Давайте жить дружно».</u>	20ч.	10ч.	10ч.	Творческие задания, игры, проверочные работы.
20-24	<u>Тема: «В гостях у сказки»</u>	20ч.	10ч.	10ч.	Творческие задания, игры, проверочные работы.
27-1	<u>Тема: «Наши домашние животные»;</u>	20ч.	10ч.	10ч.	Творческие задания, игры, проверочные работы.
4-8	<u>Тема : «Декабрь – Зимняя пора.</u>	20ч.	10ч.	10ч.	Творческие задания, игры, проверочные работы.

11-15	<u>Тема: «Если хочешь быть здоров – закаляйся»;</u>	20ч.	10ч.	10ч.	Творческие задания, игры, проверочные работы.
18-22	<u>Тема: «Умей благодарить»</u>	20ч.	10ч.	10ч.	Творческие задания, игры, проверочные работы.
25-29	<u>Тема: «Новогодний карнавал»</u> Инструктаж ПДД, ПБ, ТБ.	20ч.	10ч.	10ч.	Творческие задания, игры, проверочные работы.
	Итого.	160ч.	80ч.	80ч.	
3 четверть.					
9-15	Инструктаж ПДД, ПБ, ТБ. <u>Тема «Лесные жители»</u>	20ч	10ч.	10ч	Творческие задания, игры, проверочные работы.
16-19	<u>Тема: «Мой родной край»;</u> Викторина: «Какого цвета Родина».	20ч	10ч.	10ч	Творческие задания, игры, проверочные работы.
22-26	<u>Тема «Говорим мы вам без смеха - чистота залог успеха!»</u>	20ч	10ч.	10ч	Творческие задания, игры, проверочные работы.
29-2	<u>Тема: «Зимние забавы»;</u>	20ч	10ч.	10ч	Творческие задания, игры, проверочные работы.
5-9	<u>Тема: «Разговор о правильном питании»;</u>	20ч	10ч.	10ч	Творческие задания, игры.

12-16	<u>Тема: «Рисуем вместе»</u>	20ч	10ч.	10ч	Творческие задания, рисование
19-23	<u>Тема: «Моё здоровье»</u>	20ч	10ч.	10ч	Творческие задания, игры, проверочные работы.
26-1	<u>Тема: «Весна-красна»;</u>	20ч	10ч.	10ч	Творческие задания, игры, аппликация и рисование.
4-8	<u>Тема: «Волшебные слова»</u>	20ч	10ч.	10ч	Творческие задания, игры, проверочные работы.
11-15	<u>Тема: «Весёлые истории»</u>	20ч	10ч.	10ч	Творческие задания, игры.
18-22	<u>Тема: «Любимые сказки»</u> Инструктаж ПДД, ПБ, ТБ.	20ч	10ч	10ч	Творческие задания, игры, аппликация и рисование.
	итого	220ч	110ч.	110ч.	
4 четверть					
1-5	Инструктаж ПДД, ПБ, ТБ. <u>Тема: «Наши умелые руки»</u>	20ч.	10ч.	10ч	Творческие задания, игры, конструирование.
8-12	Тема: «Уход за пожилыми людьми» Беседа-викторина	20ч.	10ч.	10ч	Творческие задания, игры, проверочные работы.
15-19	Тема: <u>«Путешествие в мир профессий».</u>	20ч.	10ч.	10ч	Творческие задания, игры, проверочные работы.
22-26	Тема: <u>«Веселые грамотеи» КВН</u>	20ч.	10ч.	10ч	Творческие задания, игры, конкурсы.
6-10	Тема : <u>«Праздник победы! 9 мая»</u>	20ч.	10ч.	10ч	Творческие задания, игры, проверочные работы.
13-17	Тема: <u>«Мой выходной день»</u>	20ч.	10ч.	10ч	Творческие задания, игры, проверочные работы.
20-24	<u>Тема: «В царстве смекалки»;</u>	20ч.	10ч.	10ч	Творческие задания, игры, проверочные работы.

27-31	Тема: «Герб и флаг России» Инструктаж ПДД, ПБ, ТБ	20ч.	10ч.	10ч	Творческие задания, игры, проверочные работы.
	Итого	160ч.	80ч.	80ч.	
	Итого	700ч	350ч	350ч	

1.4 Календарный учебный график и расписание программы разрабатывается на учебный год с учетом особенностей реализации программы в каникулярный период.

Календарно - учебный график программы на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Учебный период	Количество учебных недель, дней	Даты начала/окончания учебного периода	Продолжительность каникул
1	1 четверть	8 недель	1 сентября – 27 октября	28 октября – 5 ноября
2	2 четверть	8 недель	6 ноября – 29 декабря	30 декабря – 8 января
3	3 четверть	11 недель	9 января – 22 марта	23 марта – 31 марта
4	4 четверть	8 недель	01 апреля – 31 мая	1 июня – 31 августа

Содержание программы

1 четверть

Тема 1. «Давайте познакомимся»

Теория Знакомство первоклассников с педагогом и друг с другом.

Практика Сказки для школьной адаптации

Тема 2. «Школа вежливых наук»

Теория Правила школьной жизни.

Практика Сказки об отношении учеников к вещам.

Тема 3. «Мир вокруг нас»;

Теория «Мы пассажиры» (ПДД); Беседа: «Поведение на улице»;

Осознание детьми своего нового статуса – школьника.

Практика Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям

Тема 4. «Мой внешний вид- залог здоровья»;

Теория «Чихали мы на простуду»

Практика Для чего ходят в школу.

Тема 5. Знакомство с энциклопедией: «Все обо всем»;

Теория «Первая помощь при несчастном случае»; Беседа ПТБ «Не играй с огнем!»;

Практика Учимся работать дружно. Навыки учебного сотрудничества.

Тема 6. «Что такое характер?»

Теория: познакомить учащихся с понятием “характер”;
создать образные представления о понятиях “черты характера”;
соотношение характера с темпераментом;

Тема 7. «Что такое этикет?»

Теория: Культура речи, главным понятием которой является «норма». Благоприятный микроклимат общения.

Практика: ориентируется в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.

Определение понятий «этика», «этикет», «речевой этикет».

Тема 8. Тема: «Животные леса»

Просмотр презентаций, мультфильмов, разгадывание кроссвордов, работа с книгой.

2 четверть

Тема 1. «Профилактика простудных заболеваний»;

Теория «Поведение в школе»; «Безопасное поведение в школе во время перемен»;
«Правила поведения в группе продленного дня.

Практика Рисование плаката

Тема 2. «Вредные привычки»;

Теория Беседа хорошие и плохие привычки

Практика Викторина

Тема 3. «В гостях у сказки»

Теория Беседа: «Наши любимые книги»;

Практика Викторина по сказке П. Ершов «Конек-Горбунок»

Тема 4. «Наши домашние животные»;

Теория Знакомство с энциклопедией: «Все обо всем»

Практика Рисование животных

Тема 5. «Декабрь – Зимняя пора.

Теория Беседа: «Природа вокруг нас»; Понаблюдать за зимними изменениями в живой и неживой природе; Беседа: «Одевайся по сезону»; Правила безопасности на льду;

Практика Чтение художественной литературы

Тема 6. «Если хочешь быть здоров – закаляйся»;

Теория расширять представления детей о здоровом образе жизни, учить рассуждать и делать выводы

Практика изготовление Дерева здоровья, малоподвижные игры

Тема 7. «Что такое характер?»; «Непослушание»;

Теория Беседа Познакомить учащихся с понятием “характер”;

Практика Чтение рассказа и показ отрывка из В. Одоевского “Мороз Иванович”. Беседа Ваши “положительные” и “отрицательные” черты характера.

Тема 8: «Умей благодарить»

Теория: Благодарность как выражение признательности. Служит ответом на приветствие, поздравление, приглашение, пожелание.

Практика: оценить свою работу по совместно выбранным критериям в соответствии с образцом, учитывать разные мнения и уметь обосновать собственное мнение.

3 четверть

Тема 1. «Лесные жители»

Теория Работа с энциклопедией: «Все обо всем»;

Практика Рисование экзотических животных.

Тема 2. «Мой родной край»;

Теория Беседа о родном крае

Практика Викторина: «Какого цвета Родина».

Тема 3. «Говорим мы вам без смеха - чистота залог успеха»

Теория Просмотр фрагмента мультфильма «Мойдодыр».

Практика Игра " Чудесный мешочек"

Тема 4. «Зимние забавы»;

Теория Беседа: «Одевайся по сезону»;

Практика Конкурс стихов: «Зимушка-зима!»;

Тема 5. «Разговор о правильном питании»;

Теория Беседа «Если хочешь быть здоров. Самые полезные продукты».

Практика Сюжетно – ролевая игра «На кухне»; игра – соревнование «Разложи продукты на разные столы»

Тема 6. «Рисуем вместе»

Теория Наблюдение за природой

Практика Изображение весеннего пейзажа

Тема 7. «Моё здоровье»

Теория Беседа: «Что нужно знать о лекарствах»; Беседа «Где найти витамины весной?»

Практика Конкурс загадок, игра «Отгадай название», рассказ по картинкам, тематическое рисование.

Тема 8. «Весна-красна»

Теория Понаблюдать за весенними изменениями в живой и неживой природе; Беседа: «Одевайся по сезону»;

Практика Конкурс рассказов и рисунков о маме: «Моя любимая мамочка».

Тема 9. «Волшебные слова»

Теория Рассказы детей

Практика Викторина «Волшебные слова»

Тема 10. «Разгадывание ребусов и головоломок»

Теория Разъяснение правил отгадывания

Практика Разгадывание ребусов и головоломок

Тема 11. «Любимые сказки»

Иллюстрирование своих любимых сказок, с помощью любой техники рисования.

4 четверть

Тема 1. Тема: «Наши умелые руки»

Теория Беседа: «Поведение в школе»; «Безопасное поведение в школе во время перемен»; «Правила поведения в группе продленного дня».

Практика Конструирование из бумаги, аппликации.

Тема 2. «Уход за пожилыми людьми»;

Теория Беседа

Практика Викторина

Тема 3. «Путешествие в мир профессий».

Теория Рассказы детей

Практика Игра-викторина

Тема 4. КВН «Веселые грамотеи»

Теория озвучивание цели и задачи мероприятия

Практика «Загадки и отгадки хором» (загадки-обманки), игры, конкурсы.

Тема 5. «Праздник победы! 9 мая»

Теория Презентация

Практика Конкурс стихов и рассказов

Тема 6. «Мой выходной день»

Теория Конкурс рассказов

Практика Игры, конкурсы

Тема 7. Тема: «В царстве смекалки»

Теория Ребусы, загадки

Практика Интеллектуальный конкурс «Путешествие в страну знаний»

Тема 8. «Герб и флаг России»

Теория Беседа «Символы государства. Государственный герб и флаг России»

Практика Рисунок

1.5. Планируемые результаты

- требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе знаний по программе «Играя, учись»: уметь ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности. Научиться осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы.

- компетенции и личностные качества, которые будут сформированы и развиты у обучающихся в результате занятий по программе «Играя, учись»: сформировать общественную активность личности, внутреннюю позицию школьника, самоуважение, правильную самооценку; формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, умение анализировать свои поступки.

- личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы «Играя, учись»: сформируют внутреннюю позицию школьника, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок. Разовьют потребность к самообразованию, саморазвитию, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности. Научатся ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности.

Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1. Условия реализации программы

- материально – техническое обеспечение

- Музыкальное оснащение;
- Методическая литература;
- Индивидуальное рабочее место;
- Канцелярские принадлежности;
- Тематические картинки и игрушки;
- Пластмассовые буквы, цифры;

- Схемы - таблицы;
- Пособия для групповой и индивидуальной работы.
- Карточки для словарной работы.
- Аудио- и видеозаписи.
- Набор игрушек.
- Геометрические фигуры.
- Дидактические настольные игры.
- Книги-раскраски.
- Развивающие игрушки для пальчиковой и дыхательной гимнастики;
- Кубики Зайцева;
- Для разработки занятий используется методическая копилка: Н.С. Жуковой, Е.В. Колесниковой, О.Н. Козак, З.А. Репиной, М.Ю. Картушиной и других педагогов.

- информационное обеспечение

- Сборники рассказов, сказок, записи песен, фильмов и мультфильмов. Интернет, библиотечные форумы.

- кадровое обеспечение

- В реализации программы должен быть задействован высококвалифицированный педагог, обладающий полным набором знаний, умений и навыков в данной области.

2.2 Формы аттестации

Контроль за деятельностью учащихся осуществляется через проверку знаний, умений и навыков, связанных с тем или иным видом деятельности, который они осваивают в соответствии с учебным планом.

На каждом занятии педагог осуществляет учёт посещаемости занятий учащимися, который ведется в журнале учебной группы. Кроме того, на каждом занятии осуществляется визуальный контроль — педагог контролирует деятельность занимающихся, соблюдение ими установок на занятии и техники безопасности. В конце каждого занятия также осуществляется контроль приобретенных знаний и сформированных навыков.

Выявление уровня освоения материалов включает *разные виды контроля* в соответствии с требованиями дополнительной общеразвивающей программы:

- *начальный контроль* проводится с целью определения уровня развития обучающихся;
- *текущий контроль* — с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (варианты: по окончании каждого занятия, темы или раздела);
- *промежуточный контроль* — с целью определения результатов обучения (проводится по окончании каждого полугодия);
- *суммарный контроль* — с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

Формы аттестации:

- текущий контроль на основе анализа результатов выполненной на занятии учебной работы, проводится в течении года в форме тестирования по окончании темы;
- промежуточная аттестация проводится в течении года, с целью выявления уровня освоения программы, в форме открытого занятия 1 раз в полугодие.
- участие в проведении демонстрационных мероприятий — открытая демонстрация приобретенных знаний, умений и навыков;
- участие в конкурсных мероприятиях, выставках.

Результативность освоения программы учащимися отражается в диагностических картах и таблицах, фиксирующих их достижения (освоение знаний, приобретение умений и навыков).

Для определения уровня усвоения программного материала учащимся предлагается разработанный комплекс материалов по каждой теме для отслеживания уровня усвоения программы (анкеты, тест, контрольные задания и др.), которые заполняются с учетом оценки теоретических знаний и практических навыков учащихся.

Каждый этап программы предполагает наличие текущего контроля в виде теста, викторины, презентации или выполнение самостоятельной работы.

2.3 Оценочные материалы

Для оценочного материала целесообразно использовать следующие способы отслеживания: журнал, дневник, фотографии, тетрадь отзывов; формы живого общения, личное дело.

В процессе работы предусмотрен мониторинг успеваемости на основе выполнения индивидуальных заданий и обобщающих фронтальных бесед с учащимися. В журнале успеваемости используется 5-балльная оценочная шкала (текущий контроль, оценивание за четверть, оценка «1» не используется).

2.4. Воспитательный модуль

Воспитательная работа в рамках данной программы организуется в соответствии с рабочей программой воспитания Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Центра сибирского фольклора г. Томска. В центре внимания программы воспитания находится самореализация и развитие личности обучающихся, формирование социально значимой для творческой жизни подрастающего поколения позитивной цели и средства для ее достижения.

Цель: Создание оптимальных условий для развития и формирования активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе, творческому и профессиональному самоопределению.

Приоритетные направления деятельности:

- формирование у обучающихся мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активное их участие в социально-значимой деятельности;

- приобщение обучающихся к традиционной народной культуре, традиционным российским духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- формирование у обучающихся системных знаний традиционной народной культуры России и мира, а так же родного фольклора и краеведения;
- создание благоприятных условий для развития молодёжного фольклорного движения

Формы и методы воспитательной работы:

- социологическое исследование семей, анкетирование родителей;
- мониторинги результатов обучения детей;
- организация деятельности и формирование опыта общественного поведения;
- организация участия детей в конкурсах профессионального мастерства;
- организация участия детей в общественных мероприятиях Центра;
- стимулирование самооценки и оказание помощи обучающимся в саморегуляции их поведения, саморефлексии (самоанализе), самовоспитании, а также в оценке ими поступков других учащихся

Планируемые результаты воспитательной работы

Результатами освоения программы воспитания станут:

1. приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
2. формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
3. готовность обучающихся к саморазвитию;
4. ценностные установки и социально-значимые качества личности;
5. активное участие коллектива и его отдельных представителей в социально-значимой деятельности и др.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление	Мероприятие	Сроки проведения
1	Взаимодействие с родителями	Родительское собрание	сентябрь
		Консультации	в течение учебного года
		Открытые уроки	декабрь, май
		Совместный досуг (чаепития, посещение музеев, выставок, концертов и т.п.)	в течение учебного года
2	Профилактика	Беседы по ОБЖ (ТБ, пожарной безопасности, ПДД (и т.д.)	первое и последнее занятие каждой четверти, по мере необходимости
3	Культурно - образовательные события	Игровая программа «Посвящение в студийцы»	сентябрь
		«Томские осенины»	сентябрь
		«Рождественские посиделки»	декабрь
		Конкурс «Таланты среди нас»	март
		Праздник «Вечёрка в ЦСФ»	согласно праздничному народному календарю

4	Профессиональная ориентация	Подготовка и участие в конкурсах профессионального мастерства	в течение учебного года
		Индивидуальные беседы и консультации с обучающимися	в течение учебного года
		Тренинговые занятия по профориентации	в течение учебного года
5	Спортивно-оздоровительная работа	Организация отдыха детей в лагере дневного пребывания детей при ЦСФ	каникулярное время
6	Аналитико-диагностическая деятельность	Анкетирование обучающихся	сентябрь, декабрь, май
		Классные часы	в течение учебного года
		Индивидуальная работа с обучающимися	в течение учебного года

2.5. Методические материалы:

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, игровой и воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Форма организации образовательного процесса: групповая

Категории обучающихся: однородный, неоднородный состав.

Формы организации учебного занятия: практическое занятие

Основные формы работы: практические занятия, ролевые игры, конкурсы, прогулки на свежем воздухе, праздники, беседы, викторины, КВН, чтение художественной литературы.

- алгоритм учебного занятия (структура занятия и его этапов):

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 Закрепление знаний. Упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

2.6. Список литературы

1. Амоков А.Н. «Народные умельцы». Верхне-Волжское издательство, 1999 г.
2. Бельтюкова Н., Петров С., Кард В. Умение лепить.– М.: ЭКСМО-Пресс, 2001
3. Вайнерман С.М., Большов А.С., Силкин Ю.Р., Лебедев Ю.А., Филиппова Л.В. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: ВЛАДОС, 2001
4. Гайдина Л.И., Кочергина А. В.Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий.1-2 классы/ Л.И. Гайдина, А. В.Кочергина . - М.: ВАКО, 2013.
5. Геронимус Т.М. Работаем с удовольствием. Уроки труда 1-4 классы. Метод. рекомендации для учителя. – М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2003
6. Геронимус Т.М Программа по трудовому обучению «Школа мастеров» – М., Просвещение, 2006
7. Гомозова Ю.Б. «Калейдоскоп чудесных ремёсел», Ярославль «Академия, К», 1999 г.
8. Горичева В.С., Нагибина М.И. Сказку делаем из глины, теста, снега, пластилина. – Ярославль: Академия развития, 1998
9. Дружинина М. Умные задачки! ; Умникам и умницам! (игры, кроссворды, головоломки)
10. Кискальт И. Соленое тесто.– М: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 1998.
11. Ковалько В.И. Школа физкультминуток: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр./ В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2005
12. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. -М.: ВАКО, 2014
13. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2000.
14. Лободина Н.В, Киселева Ю.А.Занятия в группе продленного дня 1-4 классы. Проблемно-ценностное общение, познавательно- игровая деятельность. -Волгоград, издательство "Учитель", 2013
15. М. Р. Максинева. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. - М.: ТЦ Сфера, 2002

16. Обухова Л. А., Лемяскина Н. А. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья./ Л. А. Обухова, Н. А. Лемяскина. – М.: ВАКО, 2005.

Основные направления работы:

- Адаптация к школе
- Познавательные (программы направления «Читаем вместе», «Хочу все знать» и «Час мультфильма»);
- Валеологические (программа направления «Расти здоровым»);
- Досуговая деятельность («Занимательный час», «Прикладное творчество»).

1. Направление «Адаптация в школе»

Цель данного направления: помочь детям в адаптации к школе.

Задачи адаптационных занятий:

- Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников при вхождении в школьную жизнь.
- Создание доброжелательной атмосферы в классе как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе.
- Помощь первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников.
- Создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом.
- Организация взаимодействия между детьми как предпосылки формирования навыков учебного сотрудничества.
- Создание предпосылок для групповой сплоченности класса.
- Создание условий для освоения первоклассниками пространства своего класса как предпосылки для освоения пространства школы. Знакомство воспитателя с особенностями детей данного класса.

Адаптационные занятия для первоклассников рассчитаны на пяти практических занятиях в условиях группы продленного дня в течении месяца.

Чтение и просмотр сказок, в период адаптации, будет проводится ежедневно. Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам. Первоклассникам легче осознать свои поступки, переживать причины своих волнений через сказочные образы лесных школьников. Типичное описание школьных атрибутов, класса, правил и др. позволит снизить школьную тревогу у детей, сформировать позитивные модели поведения в реальной жизни.

Тридцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем для первоклассников, старших дошкольников и для учеников начальной школы: адаптация к школе; отношение к вещам; отношение к урокам; школьные конфликты; отношение к здоровью. Эти сказки решают дидактические, коррекционные и терапевтические задачи, развивают воображение и мышление, учат прощать и любить.

2. Направление «Читаем вместе»

На занятии дети знакомятся с произведениями детской художественной литературы. Получают развитие навыка слушания на основе целенаправленного восприятия элементов формы и содержания литературного произведения. Учатся выражать собственное отношение к тексту.

Основные задачи направления: вызвать интерес к литературному чтению; расширить читательский кругозор; воспитывать читательскую активность; формировать читательский вкус, облегчить адаптацию к школе.

Темы:

1. Чтение художественной литературы.

«В гостях у сказки»

«Весёлые истории узнать вы не хотите?»

«Знакомство с энциклопедией»
Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья»
Ганс-Христиан Андерсен «Дикие лебеди»;
П. Ершов «Конек-Горбунок»
Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот»
Льюис Кэрролл «Алиса в стране чудес»
В.Гаршин «Лягушка-путешественница»
О.Генри «Вождь краснокожих»
В.Драгунский «Денискины рассказы»;

Л. Лагин «Старик Хоттабыч»
А. Волков «Волшебник Изумрудного города»
А.Линдгрэн «Малыш и Карлсон»
Дж. Родари «Приключения Чиполлино»

2. Сказки для школьной адаптации:

-Создание "Лесной школы", "Букет для учителя", "Смешные страхи", "Игры в школе", "Школьные правила"
-Сказки об отношении учеников к вещам
"Собирание портфеля", "Госпожа Аккуратность", "Жадность"
-Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям
"Домашнее задание", "Школьные оценки", "Ленивец", "Списывание", "Подсказка".
-Сказки о здоровье и о том, как стать большим
"Режим. Телевизор", "Бабушкин помощник", "Больной друг".
-Сказки о школьных конфликтах "Ябеда", "Шапка-невидимка (демонстративное поведение)", "Спорщик", "Обида", "Драки", "Грубые слова", "Дружная страна (межполовые конфликты)".

3. Направление «Час мультфильма».

Просмотр Мультфильма «Маша и медведь». После каждой серии анализ по следующей схеме: О чем говорится? Кто являются главными героями? В какой последовательности развиваются события? Что вам больше всего запомнилось? Можно ли сравнить поведение героев с поведением людей? Приведите пример? Как бы вы поступили вместо героя в его ситуации? Какова главная мысль?. После обсуждения –рисунок. (ответ на вопрос «Почему именно эту картину нарисовал?»). Проведение викторин, кроссвордов, обучение составлению вопросов, тестов, картинного плана развития событий.

Темы:

«Маша и Медведь», серия «Кто не спрятался, я не виноват!»

«Маша и медведь», серия «Первый раз в первый класс»

«Маша и Медведь», серия «Граница на замке»

«Маша и медведь», серия «Репетиция оркестра»

«Маша и медведь», серия «Следы невиданных зверей».

Просмотр: «Маша и медведь», серия «Большая стирка», «Королевство кривых зеркал».

Просмотр: «Маша и медведь», серия «Усатый полосатый»

«Маша и медведь», серия «Ловись рыбка».

«Как львенок и черепаха пели песню»

Просмотр: «Кошкин дом»;

«Приключения Буратино».

: Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»

«Маша и медведь», серия «Праздник на льду». «Маша и медведь», серия

«Раз, два, три, елочка гори», «Смешарики», серия «Куда уходит Старый год?», Фильм

«Один дома».

Просмотр: «Маша и медведь», серия «До весны не будить»,
фильм: «Приключения Тома Сойера и Гекльберри Финна»

4. Направление «Хочу все знать»

Основные задачи направления: формирование интереса к процессу познания; освоение знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методах их познания; развитие кругозора, наблюдательности; осуществление экологического, эстетического, физического, нравственно-патриотического, профессионально-ориентированного воспитания младших школьников; воспитание нравственных норм межличностных отношений младших школьников.

Темы:

- «Мир вокруг нас»
- «Школа вежливых наук»
- «ПДД, ПТБ»
- «Наши домашние животные»
- «Что такое характер?»
- «Лесные жители»
- «Мой родной край»
- «Путешествие в мир профессий»
- «Веселый грамотей»
- «Я люблю свой город»
- «Герб и флаг России»
- «Праздник Победы! 9 мая!»
- «Всё обо всём»

5. Направление «Занимательный час». Это учебные занятия, которые проходят в форме игры. Игра во внеклассной деятельности особенно успешно способствует развитию познавательной активности ребенка. Школьник становится субъектом деятельности. В данной программе осуществляется личностный подход к воспитанию: ребенку предоставляется возможность для самореализации, для развития своих задатков и способностей.

Основные задачи занятий: развитие коммуникативных качеств личности, познавательного интереса, самостоятельности; формирование творческого воображения, оригинальности, эмоциональности восприятия; воспитание уважительного отношения к мнению другого человека.

Темы:

- «Конкурс стихов»
- «Зимние забавы»
- «Волшебные слова»
- «Разгадывание ребусов и головоломок»
- «Мой выходной день»
- «Веселые грамотей»
- «В царстве смекалки»
- «Новогодний карнавал»
- «Рисуем вместе»
- «Наши умелые руки»
- «Весна – красна!»

6. Направление «Расти здоровым». Данное направление отражает валеологический подход к воспитанию. Валеологическое обеспечение жизнедеятельности ребенка происходит на физиологическом и социальном уровнях путем сохранения, укрепления и формирования здоровья. Исходя из необходимости развития у детей представлений о

здоровье как об многоаспектном явлении в данном направлении выделены спортивно-оздоровительное и общегигиеническое направления здорового образа жизни.

Основные задачи направления:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни;
- развитие у детей потребности в создании здоровой окружающей среды в школе и семье;
- развитие элементарных представлений о структуре и функциях тела;
- обогащение словарного запаса ребенка терминами из области анатомии и физиологии человека.

Темы: «Чистота и гигиена»

«Разговор о правильном питании»

«Одевайся по сезону»

«Спорт – залог здоровья!»

«Моё здоровье»

«Вредные привычки»