

**Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр сибирского фольклора г.Томска**

**Детский оздоровительно-образовательный лагерь с дневным пребыванием детей
«Дружный»**

Принята за заседании
Педагогического совета
От «01 » апреля 2026 г
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.директора МАОУ ДО ЦСФ
_____Суслова А.Е.
« » 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ВРЕМЯ БЫТЬ ВМЕСТЕ»

Срок реализации – 14 дней

Возраст учащихся: от 7 до 18 лет

Автор-составитель:

Хуснутдинова А. А., педагог-
организатор

г. Томск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
Цели и задачи.....	6
Принципы реализации программы.....	7
Основные направления реализации программы.....	7
Механизм реализации программы.....	8
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ДИАГНОСТИКИ.....	15
Ожидаемый результат.....	16
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	17
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	18

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Время быть вместе» (лагеря с дневным пребыванием детей «Дружный»)
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся МАОУ ДО ЦСФ в период летних каникул
3	Основная направленность	художественная
4	Тип программы	комплексная
5	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, представившее программу	МАОУ ДО Центр сибирского фольклора
7	Адрес	г. Томск, пер. Юрточный, 8 стр.1
8	Место и форма проведения	МАОУ ДО ЦСФ, профильный лагерь с дневным пребыванием
9	Количество, возраст учащихся	60 человек, 7-18 лет
10	Сроки проведения, продолжительность программы	15.06.2026 – 02.07. 2026, 14 дней

**Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы (распоряжение Правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки России, Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования», 2015 год.
7. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р.
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение от 29 мая 2015 года № 996-р)
10. Типовое положение о детском оздоровительном лагере. (Письмо Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14 ноября 2011 года N 18-2/10/1-7164)

Пояснительная записка

В системе непрерывного образования каникулы в целом играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков.

Каникулы – самое яркое по эмоциональной окраске время. Лагерь с дневным пребыванием детей – это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи. Практика показывает, что такая форма отдыха учащихся школьного возраста одна из наиболее востребованных и доступных.

С целью организации летнего отдыха детей на базе МАОУ ДО ЦСФ г. Томска организуется детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Дружный». Отдых в лагере предусмотрен для детей, которые являются обучающимися отделений Центра сибирского фольклора или просто интересуются традиционной русской культурой.

Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского детского коллектива.

Программа рассчитана на младший, средний и старший школьный возраст от 7 до 18 лет. Продолжительность смены 14 дней.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- устойчивым спросом родителей и детей на организованный отдых школьников в летний каникулярный период;
- необходимостью работы по укреплению здоровья детей;
- актуальностью задач гражданского воспитания обучающихся Центра;
- необходимостью использования богатого потенциала элементов традиционной русской культуры в реализации цели и задач программы.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Программа насыщена разными познавательными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному оздоровлению воспитанников, а главное формируют духовно-нравственную творческую личность.

Отличительные особенности программы.

При написании программы были проанализированы программные материалы летних оздоровительных лагерей: «В поисках артефактов дружбы» (Кувандык, 2022 год); «Вместе мы – сила! Вместе мы – класс! Мы – за Россию, Россия за нас!» (ст-ца Камышеватская, 2023 год)

Педагогическая эффективность реализации программы «Время быть вместе» заключается в следующем:

- комплексное сочетание различных направлений образовательно-воспитательной деятельности лагеря направлено на реализацию основной концептуальной идеи смены, отраженной в ее названии;
- организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в самореализации детей, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем;
- использование инновационных форм образовательной, культурно-досуговой, игровой деятельности способствуют более полному раскрытию потенциала каждого ребенка, формированию у детей навыков межкультурной коммуникации.

При составлении программы учитывались традиции Центра сибирского фольклора, пожелания и интересы детей, а также цели и задачи Года Единства народов России. Программа профильного летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Дружбный» смены «Время быть вместе» является комплексной, включая в себя разноплановую деятельность, объединяя различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря дневного пребывания.

В рамках данной программы проводятся мероприятия, способствующие формированию у детей патриотических чувств к Родине, развитию интереса к изучению традиций, быту и культуре народов России через тематические мероприятия, активные виды отдыха, народные игры, танцы, песни. В ходе реализации программы учащиеся овладевают определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогают им больше узнать о жизни народов России, развить физические возможности, расширить свой кругозор, учатся быть активными гражданами своей страны. Важно, чтобы дети почувствовали, что их народ – не единственный в этом мире, что их окружают множество культур, они отличаются друг от друга, но каждая из них по-своему интересна.

Программа ориентирована на младший, средний и старший школьный возраст. Программа реализуется через:

- общелагерные мероприятия;
- конкурсы, викторины, игровые и творческие программы, праздники;
- коллективно-творческие дела;
- спортивные игры, минутки здоровья;
- экскурсии;
- походы в кино;
- мастер – классы.

Основной формой работы в лагере является игра. Лагерная смена проводится в форме сюжетной игры.

В течение смены воспитанники выполняют различные задания, участвуют в спортивных и интеллектуальных играх. Когда отмечаются достижения отдельных детей, они получают значок с логотипом смены «Время быть вместе». Чтобы получить значок, надо проявить себя в деле, выполнять задания наставников и активно участвовать в мероприятиях. Задача смены: накопить как можно больше значков, получив таким образом больше возможностей обменять их на призы на «Аукционе достижений».

Цель и задачи

Цель программы:

Создание воспитательного пространства для организации отдыха, оздоровления и содействия социальному становлению и нравственному развитию личности, развития творческих способностей детей учащих в каникулярное время.

Задачи:

Обучающие:

- расширить представления учащихся об особенностях культуры народов, проживающих рядом;
- расширить общий кругозор учащихся в сфере культурного достояния России в области хореографии, музыки, литературы, изобразительного искусства, исторического и социокультурного наследия своего края и т.д.;
- познакомить участников лагерной смены с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обучать детей основам изобразительной и декоративно-прикладной деятельности, вокала, выполнению базовых элементов хореографии.

Развивающие:

- развивать способность к сотворчеству в коллективе, умение работать в команде;
- укреплять здоровье, содействовать полноценному физическому и психическому развитию;
- формировать у детей мотивацию к здоровому образу жизни;
- содействовать развитию коммуникативных навыков, организаторских способностей и лидерских качеств;
- реализовывать индивидуальные способности учащихся посредством создания для них благоприятного психолого-педагогического климата;
- развивать самостоятельность, ответственность.

Воспитывающие:

- способствовать формированию у детей любви к своей малой родине;
- воспитывать культуру общения со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать уважительное отношение к культурам разных национальностей;

- формировать умение межличностного общения на основе приоритета общечеловеческих ценностей;
- содействовать устойчивому интересу к отечественной культуре.

Принципы реализации программы

При написании программы были использованы основные принципы воспитательной системы Центра сибирского фольклора г. Томска:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. Принцип демократичности: участие всех детей в программе «Время быть вместе».
4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего лагеря предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.
5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.
6. Принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей.

Основные направления реализации программы

В основу каждого направления реализации программы в лагере «Дружный» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Программа лагеря с дневным пребыванием детей построена с учетом комплексности и непрерывности педагогического воздействия и включает в себя следующие направления:

Образовательно-познавательное направление:

- тематические мастер-классы;
- мероприятия творческого характера;
- тематические занятия о героизме и подвигах наших предков;
- экскурсионная деятельность.

Культурно-досуговое направление:

- культурно-массовые мероприятия в соответствии с тематикой дня;
- сюжетно-ролевые игры, театрализация, конкурсы.

Спортивно- оздоровительное направление:

- ежедневные оздоровительные зарядки;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- спортивные игры, эстафеты.

Механизм реализации программы

1. *Подготовительный этап.*

Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Дружный» начинается подготовка к смене. Деятельностью этого этапа является:

- размещение информации о сроках проведения летнего лагеря на сайте МАОУ ДО ЦСФ и на страницах госпабликов;
- составление списков участников смены;
- разработка программы воспитания и плана воспитательной работы летнего лагеря с дневным пребыванием;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подготовка лагеря к приему детей;
- подготовка кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- проведение инструктажей с педагогами-организаторами по технике безопасности и охране здоровья детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- закупка и подготовка реквизита, специального инвентаря и снаряжения.

2. *Организационный этап смены.*

Основной деятельностью этого этапа является:

- формирование отрядов, проведение инструктажей по ТБ, ПБ, ПДД;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;

- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей обучающихся;
- организация игр, тематических мероприятий;
- формирование органов самоуправления, распределение поручений

3. Основной этап смены:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- отслеживание эмоционального, физического состояния детей.

4. Заключительный этап смены.

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности оздоровительного лагеря в будущем.

Содержание программы

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- танцевально-игровая зарядка;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- прогулки на свежем воздухе;
- проведение минуток здоровья: «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья», «Мы - за здоровый образ жизни», «Витамины и здоровье», «Полезные и вредные продукты», «Стрессы и их влияние на здоровье», «Вред табачного дыма», «Здоровый отдых»

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- игры на знакомство «Летающие имена», «Привет, это я!», «Поиск общего», «Кого нет и как одет»;
- организация анкетирования воспитанников с помощью старших детей;
- игры на сплочение коллектива: «Мои руки хороши, а у соседа лучше», «Гусеница», «Тетёра», «Дрозд», «Сороконожка», «Воробьи и вороны», «Шла коза по лесу», «Золотые ворота».

Работа по развитию творческих способностей детей

- коллективно-творческие дела: оформление отрядных уголков, подготовка номеров для линейки открытия смены и концерта закрытия смены;
- конкурс рисунков и плакатов «Моё лето»;
- мастер-класс «Кофейная кукла»;
- музыкальный фестиваль, посвященный Международному дню балалайки
- фестиваль детских мастер-классов «Создавай и направляй»;
- игра «Операция «Чистый дом»

Работа по патристическому воспитанию детей

- конкурс военной песни, посвященный Дню памяти и скорби;
- программа «Классная встреча» в рамках проекта «Движение первых»;
- программа «Каникулы в библиотеке. Народы России»;
- выставка рисунков «Разноцветный мир России»

Работа по профориентации детей

- экскурсия в Ботанический сад;
- игровые программы «День моряка», «День кинолога», «День медицинского работника»;
- занятия по программе «Калейдоскоп творчества»

Работа по привитию навыков самоуправления

- выявление лидеров, генераторов идей, формирование творческих групп;
- формирование советов отрядов, совета командиров отрядов;
- формирование детской медиа-группы, создание медиа-продукта по итогам дня, смены;
- аукцион достижений;
- дежурство по столовой, игровым комнатам;

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

- Инструктажи: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Уроки безопасности при пожаре»

План мероприятий лагеря

Дни	Мероприятия
15.06.2026	1. Организационные мероприятия (принятие правил поведения, создание отряда (название, девиз), выборы командира отряда).

	2. Танцевально-игровая зарядка. 3. Проведение инструктажей по безопасности. 4. Игры на знакомство, на выявление лидеров, народные игры. 5. Оформление отрядных уголков. Подготовка к КОС. 6. «Классная встреча» в рамках проекта «Движение первых». 7. Анализ дня
16.06.2026	1. Танцевально-игровая зарядка. 2. Игры на закрепление знакомства, на сплочение. 3. Анкетирование. 4. Линейка открытия смены, КОС (представление отрядов) 5. Психологические тренинги «ЗОЖ», «Профилактика употребления ПАВ» 6. Анализ дня
17.06.2026	1. Танцевально-игровая зарядка. 2. Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья». 3. Линейка отряда. 4. Проведение инструктажа по безопасности. 5. Поход в кино. 6. Анализ дня
18.06.2026	1. Танцевально-игровая зарядка. 2. Минутка здоровья «Витамины и здоровье». 3. Линейка отряда. Проведение инструктажа по безопасности. 4. Экскурсия в Ботанический сад. 5. Учебные занятия кружков по программе «Калейдоскоп творчества». 6. Анализ дня
19.06.2026	1. Танцевально-игровая зарядка. 2. Минутка здоровья «Полезные и вредные продукты».

	3. Линейка отряда. Проведение инструктажей 4. Спектакль в театре «Скоморох» «Спящая красавица»». 5. Занятия в кружковых объединениях 6. Анализ дня
22.06.2026	1. Танцевально-игровая зарядка. 2. Линейка отряда. Проведения инструктажа по безопасности. 3. Учебные занятия кружков по программе «Калейдоскоп творчества». 4. Программа «Каникулы в библиотеке» 5. Конкурс военной песни, посвященный Дню памяти и скорби 6. Анализ дня
23.06.2026	1. Танцевально-игровая зарядка. 2. Минутка здоровья «Стрессы и их влияние на здоровье». 3. Линейка отряда. Подготовка к музыкальному фестивалю. 4. VR-программа 5. Музыкальный фестиваль, посвященный Международному дню балалайки 6. Анализ дня
24.06.2026	1. Танцевально-игровая зарядка. 2. Минутка здоровья «Вред табачного дыма». 3. Линейка отряда. 4. Мастер-класс «Кофейная кукла» 5. Квест-игра «День кинолога» 6. Анализ дня
25.06.2026	1. Танцевально-игровая зарядка. 2. Линейка отряда. Проведения инструктажа по безопасности. 3. Театр «2 КУ»

	4. Игровая программа «Морские» профессии» 5. Конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню моряка» 6. Анализ дня
26.06.2026	1. Танцевально-игровая зарядка. 2. Минутка здоровья «Мы - за здоровый образ жизни». 3. Учебные занятия кружков по программе «Калейдоскоп творчества». 4. Квест-игра «Дорожные правила» 5. Подготовка к фестивалю детских мастер-классов 6. Анализ дня
29.06.2026	1. Танцевально-игровая зарядка. 2. Линейка отряда. 3. Программа «Мульти-час в кругу друзей» 4. Учебные занятия кружков по программе «Калейдоскоп творчества». 5. Фестиваль детских мастер-классов «Создавай и направляй» 6. Анализ дня
30.06.2026	1. Танцевально-игровая зарядка. 2. Минутка здоровья «Здоровый отдых». 3. Линейка отряда. Проведения инструктажа по безопасности. 4. Спортивное мероприятие в батутном центре «Джордан» 5. Выставка рисунков «Моё лето» 6. Анкетирование. Анализ дня
01.07.2026	1. Танцевально-игровая зарядка. 2. Линейка отряда. Проведения инструктажа по безопасности. 3. Поход в кинотеатр

	4. Выставка рисунков «Разноцветный мир России». 5. Аукцион достижений 6. Анализ дня
02.07.2026	1. Танцевально-игровая зарядка. 2. Торжественная линейка и награждение активных участников смены. 3. Дискотека. 4. Концерт закрытия смены «До свидания, лагерь!». 5. Операция «Чистый дом» 6. Анализ дня

Распорядок дня в лагере дневного пребывания

Элементы режима дня	Пребывание детей С 8.30 до 14.30 часов
Прием воспитанников лагеря	8.30 – 8.45
Утренняя линейка	8.45 – 9.00
Утренняя зарядка	9.00 – 9.15
Завтрак	9.15 – 10.00
Работа по плану мероприятий, работа кружков и секций	10.00 – 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 – 13.00
Обед	13.00 – 14.00
Свободное время, отрядные дела	14.00 – 14.30
Уход домой	14.30

Планируемые результаты и способы диагностики

Предполагаемые результаты программы

- Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
- Укрепление здоровья детей;
- Воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни;
- Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- Осуществление экскурсий, походов помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.
- Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.
- Дети станут дружным, сплочённым, творческим коллективом, ставящим перед собой новые цели.

Ожидаемые результаты выполнения программы деятельности лагеря

- укрепление здоровья, общее оздоровление детей;
- приобретение детьми опыта общения со сверстниками в условиях лагеря, эмоциональная разгрузка;
- пополнение жизни детей интересными социо-культурными событиями;
- развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
- расширение знаний, умений и навыков в области традиционной русской культуры;
- привитие навыков самообслуживания;
- укрепление семейных ценностей, чувства патриотизма;
- укрепление уважительного отношения к родной природе, любви к родному краю.

Критерии эффективности программы

- постановка реальных целей и планирование результата программы;
- социально-значимая направленность деятельности соответствие содержания мероприятий поставленным задачам;
- заинтересованность педагогов в реализации программы;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах, удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- творческое сотрудничество педагогов и детей;

- желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

Аналитическая деятельность по работе программы

- Предварительный сбор данных на воспитанников лагеря «Дружный» (анкетирование родителей);
- Опросник «Дерево интереса»;
- Анализ лагерных мероприятий;
- Анализ анкет детей и родителей по окончании смены;
- Анализ работы программы в заключительный день работы лагеря

Диагностика в детском оздоровительном лагере позволит в короткие сроки получать более полную информацию об особенностях и возможностях воспитанников и их проблемах, межличностных отношениях, динамике процессов группового взаимодействия в отряде, что позволит обеспечить создание психологического комфорта. Основным диагностическим методом является наблюдение за поведением, деятельностью, поступками, общением. Соотнесение результатов наблюдения и диагностики позволит получить объективную картину.

Способы диагностики приведены в приложении к данной программе.

Условия реализации программы

<i>Вид ресурса</i>	<i>Форма выражения</i>
Кадровые ресурсы	• директор лагеря (1) • Заместитель директора лагеря (1) • педагоги – организаторы (12) • технический персонал
Технические средства обучения и орг. техника	• магнитофон • 1 усилитель • 1 видеопроектор • 1 экран • 1 ноутбук • 1 принтер • 1 видеокамера • 1 цифровой фотоаппарат
Материально-техническое обеспечение	• отрядные уголки, стенды • канцелярские принадлежности

программы	• для мастер – классов по прикладному творчеству: • цветная бумага, белая бумага, краски, цветные карандаши, скотч, клей, нитки, ткань. • музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи • рабочие столы , стулья, шкафы для хранения личных вещей • костюмы, декорации, народные инструменты • спортивные площадки, спортивный инвентарь.
Печатная продукция	• маршрутные листы, конверты; • дидактические материалы; • опросные листы, диагностические материалы; • наградная продукция: сертификаты, дипломы.

Список использованной литературы

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. – М. 1998.
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
5. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 311 с.
6. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007. – 192 с.
7. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206 с.
8. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
9. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288 с.
10. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере..Москва: ВАКО, 2007 г.
11. Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. ред. М.А. Мазниченко. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.
12. Программный конструктор детского отдыха (методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей). – Оренбург, Изд-во «РусСервис», 2017. – 38 с.
13. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998. – 672 с.
14. Типовая модель реализации программ для организации летнего отдыха и заочных школ [Электронный ресурс] // URL: <http://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образования-для-детей> (дата обращения: 23.04.2019).
15. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
16. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62 с.
17. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.

1. Анкета для родителей

Инструкция. Прочитайте внимательно вопросы и ответьте на них

1. Фамилия, имя ребенка.
2. Число, месяц, год рождения.
3. В каких секциях, клубах, студиях занимался?
4. Чем увлекается: любит петь, танцевать, читать, рисовать, шить, заниматься спортом.
5. Назовите характерные черты Вашего ребенка (робкий, застенчивый, спокойный, подвижный, чрезмерно подвижный, другое).

2. Анкета входящая

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь:
 - а) восторженное, активное
 - б) радостное, теплое
 - в) светлое, приятное
 - г) спокойное, ровное
 - д) грустное, печальное
 - е) тревожное, тоскливое
 - ж) состояние крайней неудовлетворенности
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)
 - а) найти друзей
 - б) приобрести новые знания, умения
 - в) укрепить свое здоровье
 - г) лучше узнать и понять себя
 - д) просто отдохнуть, весело провести время

3. Методика «Дерево интереса»

Методика оценки общелагерных и отрядных дел «ДЕРЕВО ИНТЕРЕСА» заключается в следующем: вожатый рисует ствол дерева, который символизирует собой прожитый день. Ветви, отходящие от ствола - это конкретные дела, которыми занимались дети (игры, конкурсы, прогулки, занятия в кружках, свободное время и т.д.).

Вожатый предлагает детям с помощью отходящих от ветвей побегов и листочков оценить каждое конкретное дело:

- побеги и листочки, расположенные сверху от ветки, дают оценку со знаком «плюс»
- побеги и листочки, расположенные снизу от ветки, дают оценку со знаком «минус».

Количество листочков и побегов, имеющих знак (+), говорит о моментах, вызвавших наибольший позитивный отклик в душах детей. Чем больше листочков на побеге, тянущемся вверх, тем интереснее, более творчески прошло это дело, это мероприятие или любое другое коллективное событие из жизни отряда (Рисунок 1).

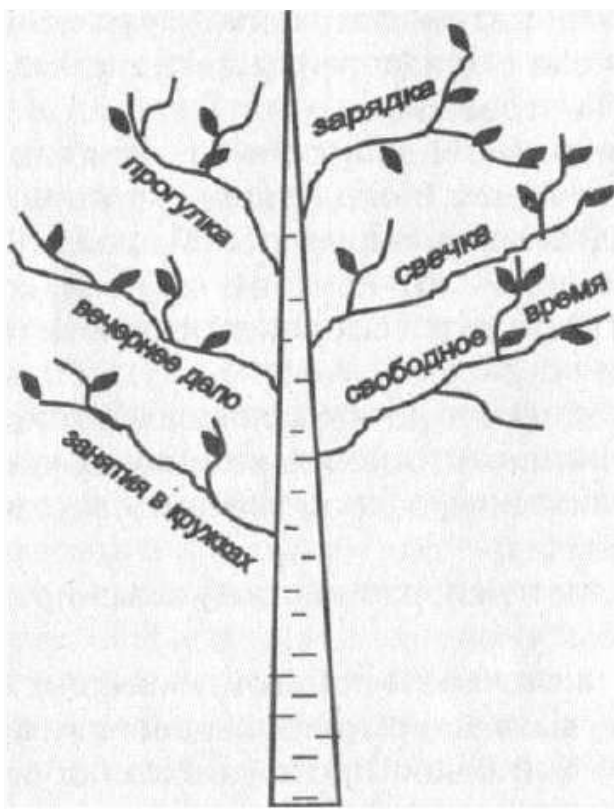


Рисунок 1

4. Эмоционально-психологический климат отряда (ЭПК)

Инструкция: «Подумайте над тем, какие отношения сложились у нас в отряде.

Попробуйте оценить их. Для этого обведите ту цифру, которая расположена ближе к тому качеству, которое есть у нашего коллектива».

Бланк опроса

1. В нашем отряде всегда весело	4	3	2	1	В нашем отряде всегда скучно
2. Все ребята в общем-то добрые	4	3	2	1	В отряде много злых, равнодушных
3. Мы никогда не ссоримся	4	3	2	1	Мы часто ссоримся, конфликтуем
4. Ребята в отряде вежливые	4	3	2	1	Ребята часто грубят
5. Мне в нашем отряде хорошо	4	3	2	1	Мне в нашем отряде неспокойно
6. У нас все равны	4	3	2	1	Сильные ребята обижают слабых
7. Мы все сплоченные, все дела делаем вместе	4	3	2	1	Несколько ребят дружат между собой, остальные сами по себе

Обработка: Находим индивидуальный максимальный индекс эмоционального благополучия: $7 \times 4 = 28$ баллов.

Максимальный групповой индекс отряда: индивидуальный индекс умножаем на число обследуемых детей. После определения максимальных значений, которые принимаются за 100%, вычисляем реальные показатели. Индивидуальный максимальный индекс определяется суммой баллов, набранных конкретным членом отряда. Реальный групповой индекс - это сумма всех индивидуальных индексов.

Конкретный уровень ЭПК отряда определяется по формуле:

$\text{Э} = \text{реальный групповой индекс ЭПК отряда} / \text{максимальный групповой индекс ЭПК отряда} \times 100\%$

Уровень ЭПК	Величина индекса Э в %
очень высокий	Более 80
Высокий	71-80
выше среднего	66-70
Средний	45-65
ниже среднего	40-44
Низкий	Менее 40

5. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф.Фидпера

Инструкция: в таблице приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в Вашем коллективе. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре Вы поставите знак «+», тем более выражен этот признак в Вашем коллективе

	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Дружелюбие									Враждебность
2. Согласие									Несогласие
3. Удовлетворенность									Неудовлетворенность
4. Продуктивность									Непродуктивность
5. Теплота									Холодность
6. Сотрудничество									Несогласованность
7. Взаимоподдержка									Недоброжелательность
8. Увлеченность									Равнодушие
9. Занимательность									Скука
10. Успешность									Безупречность

Чем левее расположен балл по каждой строчке, тем благоприятнее атмосфера в коллективе. Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная).

6. Анкета итоговая (конец смены)

1. С каким настроением Вы пришли к завершению смены?

- восторженное, активное
- радостное, теплое
- светлое, приятное
- спокойное, ровное
- грустное, печальное
- тревожное, тоскливое
- состояние крайней неудовлетворенности

3. Закончите, пожалуйста, предложения:

Больше всего мне понравилось _____

4. Самым полезным для меня было _____

5. На следующий год я хотел (а) бы приехать в этот лагерь

а) да

б) нет

7. Методика "Согласен – не согласен"

Задание: подчеркни те варианты ответов, которые совпадают с твоим мнением.

Мне понравилось в моем отряде, потому что:

- здесь мои друзья;
- мы организовывали различные полезные дела;
- у нас был хороший руководитель;
- в отряде каждого уважали и ценили;
- мы помогали младшим и старшим;
- в отряде никого не обижали;
- здесь я многое узнал(а), многому научился(ась).

Обработка: качественный анализ ответов поможет определить степень удовлетворенности каждого ребенка пребыванием в лагере в составе данного отряда.